

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
“D.D.1 CAVOUR”  
MARCIANISE - CE**

**PIANO TRIENNALE  
DELL’OFFERTA FORMATIVA**



**TRIENNIO 2025-2028**

**DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF. ALDO IMPROTA**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DD 1 - CAVOUR MARCIANISE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n.5165** del **10/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 65*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il PTOF è il risultato di un lavoro corale, poiché tutte le componenti dell'istituzione scolastica partecipano alla sua predisposizione così come previsto dal D.P.R.275/1999,art.2, che recita "l'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà d'insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità generali del sistema d'istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del successo di insegnamento e di apprendimento". Oggi, nel complesso contesto post pandemico in cui operiamo, il compito fondamentale della scuola è diventato quello di sostenere i bambini e gli adolescenti, in tutte le varie fasi del loro sviluppo, nella capacità di dare un orizzonte di senso alla varietà delle loro esperienze, scolastiche ed extrascolastiche, di unificare lo sviluppo della loro formazione personale, di ricomporre la frammentazione delle informazioni e dei saperi, di filtrare e di interconnettere molteplici esperienze assai diversificate ed eterogenee, spesso squilibrate e confuse.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L' Istituto Comprensivo DD1 "Cavour" opera nella fascia sud di Marcianise, in una zona periferica a forte densità abitativa nella quale al rapido incremento demografico è seguito uno sviluppo disorganico delle infrastrutture sociali, sportive e culturali. La scuola rappresenta un polo di aggregazione e di riferimento che da un lato cerca di contrastare la cultura della strada, dove i fenomeni di microcriminalità spesso coinvolgono anche giovani in età scolare, dall'altro si configura come centro di promozione di attività progettuali di taglio culturale e sociale sempre più significative e innovative. La comunità educativa dell'Istituto Cavour accoglie 1040 alunni, figli di operai, artigiani, impiegati, operatori del commercio, liberi professionisti, insegnanti. La nostra scuola si trova ad affrontare una situazione di base complessa ed eterogenea, in cui opera offrendo le seguenti opportunità: modelli positivi culturali e di apprendimento formali e informali da valorizzare e diffondere in modo sempre più significativo; occasioni formative e per la socialità curricolari ed extracurricolari, che coinvolgono anche il tempo libero dei bambini e dei ragazzi, nell'ottica di una scuola aperta al territorio. La cultura è condizione di emancipazione sociale ancora di più nel contesto in cui opera l'IC DD1 Cavour, dove, anche a causa delle recenti criticità europee la povertà culturale può, per converso, minare l'esercizio di una cittadinanza piena e attiva.



Vincoli:

L'Istituto si colloca ad un livello ESCS medio basso nella scuola primaria e medio-alto in quella secondaria di I Grado. La popolazione studentesca si presenta eterogenea. Si assiste ad un decremento demografico accompagnato da aumento del tasso di disoccupazione. Gli alunni presentano situazioni familiari e bisogni socioculturali molto diversificati, per cui le differenze nei livelli delle situazioni di partenza richiedono grande impegno nell'organizzare il lavoro. Nonostante si registri la presenza di alunni in situazioni di svantaggio, la concentrazione nelle classi non risulta particolarmente critica, ma il rischio di un aumento significativo del divario culturale e sociale tra gli alunni che provengono da ambienti deprivati e quelli che hanno adeguate opportunità formative è diventato tangibile, per cui si rende necessaria un'adeguata progettazione di interventi mirati a garantire pari opportunità formative per bambini e ragazzi, anche usufruendo del Piano Estate, del Piano Scuola PNRR 4.0, Investimento 3.1 Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi #Stem Language Cavour (DM 65/2023), Riduzione divari (DM19/2024) e CAVOUR@DIGI-DOCENTI-ATA formazione del personale scolastico per la transizione digitale (DM 66/2023), di Scuola Viva e Scuola Viva azioni di accompagnamento progetto E'Benessere.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'ICDD1 Cavour ha instaurato rapporti sistematici e costruttivi con il territorio e gli Enti pubblici e le associazioni presenti (Comune, Asl, Forze dell'ordine, Agenzia delle Entrate, Guardia di Finanza, Protezione civile, parrocchie, associazioni sportive e culturali, associazioni di volontariato, biblioteca) Il territorio comunale offre a tutti gli alunni strutture e servizi quali la Biblioteca comunale con incontri culturali, presentazioni di nuovi libri, focus su problematiche sociali e ambientali; Sportello ascolto dell'ASL per le famiglie e gli adolescenti; Servizi sociali; Nido comunale e scuola dell'infanzia; Centri parrocchiali che organizzano attività pomeridiane di studio assistito e oratorio estivo; Percorsi didattici estivi gestiti dalla scuola in partenariato con il terzo settore ( PON FSE, Piano Estate, del Piano Scuola PNRR 4.0, Investimento 3.1 Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi #Stem Language Cavour (DM 65/2023), Riduzione divari (DM19/2024) e CAVOUR@DIGI-DOCENTI-ATA formazione del personale scolastico per la transizione digitale (DM 66/2023), di Scuola Viva e Scuola Viva azioni di accompagnamento progetto E'Benessere); Impianti sportivi comunali e palestre; Associazioni sportive; Associazioni culturali e musicali. La scuola è sempre attiva con varie forme di collaborazione per lo sviluppo di azioni e tematiche relative sia alla legalità che allo sport. Le attività di apprendimento e per la socialità organizzate con il terzo settore hanno costituito in questi ultimi anni alcune delle opportunità formative per bambini e ragazzi del nostro territorio.



Vincoli:

Il territorio favorisce la costituzione di un sistema formativo integrato fra Amministrazione Locale, Enti ed associazioni ed aggregazioni giovanili. Ciò nonostante le strutture risultano allo stato attuale carenti e inadeguate. Il contributo finanziario dell'ente locale appare sufficiente per le esigenze della scuola, arredi con banchi, cattedre e funzionamento didattico, ma va migliorata e resa più efficiente la manutenzione degli spazi ed è necessaria un'adeguata transizione in chiave ecologica e digitale. Da potenziare i finanziamenti per le programmazioni che richiedono attività extraterritoriali, come la partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali scolastici o a manifestazioni che prevedano la presenza in loco di alunni e docenti

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto si compone di 6 plessi, raggiungibili in maniera abbastanza agevole; dispone di sedi adeguate e funzionali alle esigenze didattiche, rispondenti alle necessità del territorio, adeguate alle norme previste dalla normativa sulla sicurezza. Negli ultimi anni l'Istituto ha provveduto a dotare 32 classi su 73 di L.I.M e 28 classi di Digital Board con collegamento internet (rete Wlan -Wireless), con l'impegno di completare la dotazione in tutte le classi. L'Istituto ha partecipato ai Piani PON (FSE - FESR), POR (PROGRAMMA SCUOLA VIVA) e PNRR, attingendo ai fondi europei per realizzare corsi di formazione per personale ed alunni e procedere all'acquisto di materiale tecnologico e alla predisposizione di aule tematiche. Nell'Istituto sono presenti aule di informatica in ogni plesso, ma va integrata la progettazione per un'adeguata transizione innovativa e digitale. L'Istituto ha investito molto sulla formazione tecnologica dei docenti con iniziative costanti e mirate, dedicate a diversi livelli di competenza, finanziate anche con i fondi europei, ma risulta ancora necessario insistere sulle attività di formazione per l'ambito delle STEM, delle metodologie digitali innovative, per rendere gli ambienti di apprendimento improntati alla ricerca/azione.

Vincoli:

La dotazione tecnologica dell'Istituto implica la presenza di risorse e di personale tecnico qualificato che provveda alla manutenzione dei diversi dispositivi informatici; adeguate risorse finanziarie destinate alla manutenzione ordinaria e straordinaria. Come previsto dal PNRR, sono state rimodulate alcune aule rendendole innovative e digitalizzate, riprogettando spazi e laboratori per favorire la transizione ecologica e digitale, ma bisogna implementare la transizione digitale, innovativa e strutturale degli ambienti scolastici.

---

Risorse professionali



**Opportunità:**

Si registrano i seguenti elementi positivi: 1. Una percentuale che si avvicina al 70% del personale docente è assunta a tempo indeterminato, con maturata esperienza professionale. 2. Gli insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola da più di 5 anni sono la maggioranza del corpo docente, dato che attesta la stabilità del personale 3. La forte stabilità del personale docente assicura continuità e consente programmazione di lungo periodo con attenzione alle problematiche sociali ed ai problemi relativi alle disabilità ed agli alunni bisognosi di inclusione. 4. E' diffusa l'adesione da parte di tutti i docenti ai corsi di aggiornamento/formazione proposti dal Collegio Docenti, coerenti con gli obiettivi del P.T.O.F e realizzati all'interno dell'Istituto, dall'Ambito 7, dall'USR Campania e dal MIUR in presenza e in modalità e-learning e anche dal PNRR (DM 65/2023 e 66/2023) 5. Sono stati stabiliti accordi di reti di scuole territoriali per contribuire al processo educativo. 6. L'esperienza professionale del Dirigente scolastico garantisce stabilità e continuità.

**Vincoli:**

E' necessario continuare la formazione del personale docente e del personale ATA in ambito digitale e nelle metodologie innovative e inclusive, soprattutto relativamente alla gestione di alunni con bassi livelli di competenza e a rischio di dispersione scolastica. Per il personale docente, sia della scuola primaria che di quella secondaria, si registra una bassa percentuale di certificazioni linguistiche e informatiche.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Gli OBIETTIVI FORMATIVI individuati dalla nostra scuola (riferimento normativo Comma 7 Legge 107/15) sono i seguenti:

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro





9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento

dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla primalità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15 ) definizione di un sistema di orientamento

Il traguardo che l'Istituto si propone e persegue nel lungo termine è un complesso di azioni rivolte al miglioramento continuo nell'ambito della formazione degli alunni, futuri cittadini che si trovano a vivere e ad affrontare nuove sfide educative, sociali, ambientali ed economiche.

La VISION della nostra scuola, in linea con gli atti d'indirizzo ministeriali e del Dirigente Scolastico, propone un'azione in cui "l'obiettivo fondamentale del percorso di istruzione e formazione è rappresentato dall'educazione di ogni studente alla cittadinanza attiva, alla legalità e al rispetto delle regole, per la formazione di cittadini responsabili, promuovendo la partecipazione piena e consapevole di ognuno alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità, oltre alla piena consapevolezza della propria identità storica, culturale e territoriale, presupposto indispensabile per l'affermazione e lo sviluppo della cultura dell'accoglienza e dell'inclusione".

L'IC DD1 Cavour si configura dunque come:



### VISION

Scuola che colloca nel mondo

Scuola orientativa nelle discipline e nella scoperta di sé

Scuola che valorizza le differenze individuali (interessi, capacità, ritmi e stili cognitivi, attitudini –(Pedagogia delle differenti forme cognitive)

Scuola che valorizza le differenti forme d'intelligenza (Pedagogia delle intelligenze multiple- H. Gardner)

La Vision di una scuola innovativa e inclusiva si svilupperà su due coordinate fondamentali e tra loro interconnesse: la qualità organizzativa e la qualità pedagogica.

Per poter realizzare la vision è necessario pertanto procedere per progetti a breve e lungo termine, che di volta in volta si strutturano attraverso una mission, ossia scelte educative, mediante obiettivi che siano chiari, possibili, identificabili, misurabili, raggiungibili e controllabili.

La **MISSION** della nostra scuola si prefigge i seguenti obiettivi:

- 1) Comprendere e far propri i bisogni dell'utenza, favorendo la motivazione allo studio anche con mirate iniziative di prevenzione dei disagi e recupero degli svantaggi
- 2) Promuovere l'educazione, lo sviluppo della persona, la creatività e le potenzialità dei singoli
- 3) Promuovere la cultura umanistica e il sapere artistico al fine di riconoscere la centralità dell'uomo, affermandone la dignità, le esigenze, i diritti e i valori
- 4) Garantire l'educazione alla legalità e alla vita democratica
- 5) Promuovere, nel rispetto delle differenze etnico culturali, il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.
- 6) Agire secondo criteri di trasparenza, obiettività ed equità
- 7) Educare alla conoscenza di sé, del territorio, del patrimonio storico- artistico- culturale per vivere una cittadinanza attiva

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, inserito nelle finalità generali che la nostra Scuola ha intenzione di attuare, traendole direttamente dalla Legge 107/2015 ma adeguandole contemporaneamente al contesto sociale e culturale di appartenenza, alla nostra realtà territoriale,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

si basa sull'autovalutazione e sulle priorità e gli obiettivi strategici desunti dal RAV e inseriti nel Piano di miglioramento (PdM)

### PRIORITÀ E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

MIGLIORARE IL LIVELLO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Traguardi

Diminuire di almeno 4-5 punti la media degli alunni posizionati nel livello L.1 in Italiano e Matematica; elevare di 2-3 punti i livelli L.3 - L.4 - L.5 in Italiano e Matematica. Aumentare la percentuale degli alunni posizionati nel livello A1 e A2 di Inglese.

Priorità

MIGLIORARE IL LIVELLO TRA E DENTRO LE CLASSI

Traguardi

Potenziare l'omogeneità TRA le classi riducendone il divario

Potenziare l'eterogeneità DENTRO le classi aumentandone il livello

#### Competenze Chiave Europee

Priorità

RENDERE L'AZIONE DIDATTICA PIÙ INCISIVA CON PERCORSI MIRATI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE.

Traguardi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Progettare per competenze rafforzando gli obiettivi di cittadinanza, inclusione, Intercultura e orientamento

### Risultati a Distanza

Priorità

Potenziare la verticalizzazione tra i tre ordini di scuola dell'Istituto comprensivo

Traguardi

Potenziare l'attenzione ai processi educativo-didattici nella pratica operativa scolastica

ALLEGATI:

LINEE DI INDIRIZZO D.S - 2022-2025- .pdf



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO

Le scelte metodologiche, la mediazione didattico - educativa, gli strumenti di verifica degli apprendimenti e delle competenze, i processi di valutazione saranno rivolti a garantire personalizzazione e successo formativo, inclusione e differenziazione, a seconda delle necessità, in una logica di collegialità e di condivisione delle procedure, in coerenza con quanto previsto dal Piano di miglioramento.

E' stato stilato il curriculum potenziato secondo l'organizzazione didattico/pedagogica dell'istituto con l'obiettivo di processo, menzionato nel RAV, di riorganizzare la struttura della progettazione curricolare di istituto, in dimensione verticale ed orizzontale, anche con uno sguardo all'attuazione della flessibilità organizzativa, con la previsione di una strutturazione della giornata scolastica degli studenti con orari paralleli, che consentano il potenziamento delle discipline di base per gruppi di classi parallele e con l'organizzazione di attività a classi aperte con l'utilizzo dei docenti dell'organico potenziato, nonché con l'impiego di strategie didattiche quali il Cooperative Learning e il Peer to Peer in un'ottica anche di sviluppo di competenze trasversali, che conducano gli studenti oltre ad abilità di Problem Solving, di Learning by Doing, anche di quelle di Cittadinanza Attiva, delle STEM, che sottendono lo sviluppo di una struttura assiologica determinata attraverso l'elaborazione e la sperimentazione di atteggiamenti di accoglienza, di tolleranza, di solidarietà e di apertura all'Intercultura e alla differenziazione di genere. Altrettanto sinergica con la progettazione del curriculum verticale, orizzontale e potenziato, sarà la progettazione delle attività extracurricolari, finalizzate alla valorizzazione dei talenti, alla scoperta delle attitudini, all'orientamento di ciascuna persona e alla riduzione dei divari.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO AGAZZI - PLESSO PARCO FELICE

TEMPO SCUOLA - DA 40 ORE SETTIMANALI - (progetto "Buongiorno... amici" - ampliamento fasce orarie precedenti e successive al normale orario scolastico)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

DE SANCTIS CEEE8AQ01A -SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA - DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

PLESSO AGAZZI CEEE8AQ02B- SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA- DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

PLESSO MAZZINI CEEE8AQ03C- SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA- DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI -TEMPO PROLUNGATO N.1 CLASSE PRIMA

C. B. DI CAVOUR -MARCIANISE- CEMM8AQ019- SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE	
Italiano, Storia, Geografia	9	297	
Matematica e Scienze	6	198	
Tecnologia	2	66	
Inglese	3	99	
Seconda Lingua Comunitaria	2	66	
Arte e Immagine	2	66	
Scienze Motoria e Sportive	2	66	
Musica	2	66	
Religione Cattolica	1	33	
Approfondimento di Discipline a scelta della scuola (Italiano)	1	33	

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

"L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", promuovendo "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia", sono progettate attraverso Unità di apprendimento trasversali incentrate sui nuclei



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

tematici della Costituzione, dello Sviluppo economico e sostenibilità e della cittadinanza digitale. Le attività, progettate dal consiglio di Classe in cui ogni docente è contitolare per l'insegnamento di Educazione civica e coordinate da un coordinatore di Ed. Civica individuato nel team di ogni classe, occupano un monte ore complessivo di 33 ore per anno di corso

ALLEGATI:

ALL. 15- CURRICOLO VERTICALE LIBERI DI CRESCERE.pdf



## Scelte organizzative

### Organizzazione

L'I.C. DD1 Cavour presenta un'organizzazione articolata.

#### Organizzazione interna ed incarichi

##### **Dirigente Scolastico**

Tiene conto dei (c. 14) rapporti con enti locali e realtà territoriali e di proposte e pareri degli organismi e associazioni genitori e studenti:

Definisce indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione (c. 14)

Garantisce un'efficace ed efficiente gestione delle risorse (umane, finanziarie, tecnologiche e materiali)

Svolge compiti di direzione, gestione, organizzazione e coordinamento

È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, dei risultati del servizio e della valorizzazione delle risorse umane (c. 78)

Definisce gli indirizzi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (c. 14)

Individua fino al 10% di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico (c. 83)

Riduce il numero di studenti per classe (c. 84)

Utilizza il personale per supplenze temporanee fino a 10 giorni (c. 85)

Assegna annualmente al personale docente un bonus dal Fondo per la valorizzazione del merito (cc. 126-129) sulla base dei criteri individuati dal comitato per la valutazione dei docenti e di motivata valutazione

##### **Collegio dei Docenti**

Elabora il Piano (c. 14) sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente

Lo rivede annualmente entro il mese di ottobre (c. 12)

##### **Consiglio d'Istituto**

□ Approva (c. 14) il Piano elaborato dal Collegio dei Docenti (entro il mese di ottobre dell'anno scolastico)





precedente al triennio di riferimento)

Sono presenti:

Dirigente Scolastico

DGSA

Comitato Scientifico Didattico

Docenti n.149

Alunni n. 1040

Personale amministrativo e collaboratori scolastici

Gruppo GLI/BES/DSA/CTI

Organo di Garanzia

Comitato Tecnico Scientifico

Coordinamento CSD

Coordinamento interdipartimentale

Animatore Digitale

Referente Ed.Civica

Referente educazione motoria

Responsabile materiale sportivo

Responsabile Biblioteca

Referente GLI/BES/DSA/CTI

Responsabile Sito Web

Coordinamento attrezzature multimediali

Responsabile laboratorio multimediale (Scuola Secondaria)

Responsabile laboratorio multimediale (Scuola Primaria)



Referente Invalsi

Referenti Qualità/Valutazione/Invalsi

Referente progetti, concorsi e manifestazioni

Referente viaggi e visite

Referente progetto Soccorso e Vita

Sono, inoltre, presenti 2 Collaboratori D.S., 5 Responsabili di plesso, 8 FFSS, 4 Capi dipartimento, 1 Referente Convenzione Università e Tutor d'Aula, 1 Referente Sito Web, 1 Responsabile PNSD, Responsabile GDPR, RLS (Rappres. dei Lavoratori per la Sicurezza), RSU/RSA, RSPP (D. Lgs. 81/2008) (Responsabile del Servizio di Preven. e Protez.), Medico Competente, Referente dei giochi matematici, Referente Organo garanzia, Referente autismo, Referente bullismo e cyberbullismo

### ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

- LA GESTIONE E AMMINISTRAZIONE sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva. Saranno previste figure di supporto (assistente amministrativo) allo staff del dirigente con il compito di attivare il processo di collegamenti amministrativi, organizzativi, contabili con tutte le attività e progetti previsti dal PTOF. L'assistente amministrativo individuato dovrà avere competenze che vanno oltre il suo profilo, che sarà potenziato attraverso specifici momenti di formazione, sia in presenza che in modalità e-learning.
- **L'ATTIVITÀ NEGOZIALE**, nel rispetto della normativa vigente, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;
- **IL CONFERIMENTO DI INCARICHI** al personale esterno e relativo compenso avverrà secondo il Regolamento d'Istituto e dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e i casi che rendono incompatibili gli insegnamenti e sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità;



- L'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore SGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano, come previsto dalla Carta dei Servizi.

### RETI DI SCUOLE E DI ENTI

La scuola già da anni, vanta una fitta rete di relazioni formalizzate con scuole ed enti per motivi prioritariamente didattici e formativi in attuazione di quanto previsto dall'art. 7 del DPR 275/99.

Si auspica pertanto un consolidamento delle attività delle nostre reti:

- Accordo di Rete **"INSIEME SI PUO'"** (Scuola Polo)  
Finalità: promuovere lo svolgimento di attività di comune interesse
- Accordo di Rete **CTI "DIVERSAMENTE...UNITI"** (Scuola Polo)  
Finalità: Sostenere il processo di integrazione/inclusione di tutti gli alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali e con disturbi specifici di apprendimento frequentanti le sezioni e le classi delle scuole di ogni ordine e grado
- Rete **"OLTRE LE PAROLE"** (Scuola Polo)  
Finalità: promuovere lo svolgimento di attività di comune interesse  
Progetto di **"INCLUSIONE ALUNNI CON DISABILITA'"** (Scuola Polo)  
Finalità: realizzare specifici percorsi formativi indirizzati a docenti specializzati sul sostegno sui temi della disabilità, per la promozione di figure di coordinamento ai servizi
- Progetto in Rete con I.S.A. - Marcianise **"I CARE" VITA E' NATURA** (Scuola Polo)  
Finalità: promuovere percorsi finalizzati al miglioramento dell'inclusione degli alunni con disabilità, evitando ogni forma di esclusione sociale
- Accordo di Rete **"AL SERVIZIO DEL NOSTRO TERRITORIO"** con I.S.A. - Marcianise  
Finalità: educare alla cittadinanza attiva e alla legalità
- Progetto **"NON PIU' BULLI E CYBERBULLI"**. Progetti **"GENERAZIONI CONNESSE" MIUR e "PROTETTI IN RETE"**,  
Finalità: elaborare interventi di sensibilizzazione e di incentivazione della comunità studentesca verso i temi della prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo
- Accordo di Rete **"RETE PER L' IN...CANTO"** con I.C. "F. Gesùé" – San Felice a Canello



Finalità: percorsi didattici finalizzati alla Promozione della cultura musicale nella scuola alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali e al miglioramento della qualità dei servizi erogati

- Progetto in Rete **“SUCCESSO ASSICURATO”** con I.C. “F. Gesùè” – San Felice a Canello

Finalità: promuovere atteggiamenti positivi di autostima, sicurezza, rispetto e valorizzazione dell’alterità

- Progetto in Rete **“MIGLIORIAMO LA SCUOLA”** con I.C. “F. Gesùè” – San Felice a Canello

Finalità: promuovere attività progettuali di taglio culturale e sociale sempre più significative e innovative.

- Rete **“DISAGIO E DISPERSIONE SCOLASTICA”** con Liceo scientifico-classico “F. Quercia” – Marcianise

Finalità: formazione docenti sui temi relativi al disagio e alla dispersione scolastica

- Rete **“CULTURA TECNICO-SCIENTIFICA”** con Liceo scientifico-classico “F. Quercia” – Marcianise

Finalità: promuovere e diffondere la cultura tecnico-scientifica. Intesa come cultura delle scienze matematiche, fisiche e tecniche

- Rete **“MICROCOSMI A CONFRONTO – SCUOLA VIVA”** Circolo nautico Punta Imperatore – Great Gym Active, Associazione teatrale Il Colibrì, Tennis Tavolo San Nicola -Caserta, Associazione Follemente scacchisti

Finalità: ampliamento dell’offerta educativa, strumento di sostegno alle famiglie contro la dispersione scolastica

Protocolli d’intesa:

- Associazione sportiva Atletica Marcianise ASD
- Associazione ASD Red Volley Marcianise
- Associazione A.D. Nuovo Basket Marcianise
- Associazione ASD Ciclistica Velodromo Marcianise
- Associazione di Promozione Sociale “Il Mio Mondo Esiste”- Caserta

- C Calcio Balilla Inclusivo-Progetto TUTTINSIEME

Associazione ASD TERRA DI LAVORO Marcianise

Associazione Pickleball Viper – CasertaC

- P Associazione Io Emancipo



ANPI -Associazione Nazionale Partigiani d'Italia

Partenariato con Parrocchia di San Simeone Profeta

Partenariato con ASD San Marco Evangelista e ASD Atletica leggera di Marcianise

Partenariato con Associazioni Onlus

### **Piano di Formazione dei Docenti**

Il Piano di formazione dei docenti è strutturato sulla base dell'analisi dei bisogni condotta nelle scorse annualità ed è realizzato attraverso macro tematiche relative agli assi culturali e allo sviluppo delle competenze.

A tal proposito, si tiene conto delle risultanze del rapporto di autovalutazione e si prevedono azioni di formazione per garantire il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PDM.

Il progetto di formazione prevede per la scuola, seminari in presenza e in e-learning, condotti dal Dirigente Scolastico, da personale interno con la formazione tra pari e da personale esperto esterno, finalizzati a:

- Accrescere le competenze dei docenti in modo da migliorare la qualità dell'insegnamento/apprendimento con il supporto di metodologie inclusive (cooperative-learning tutoring, didattica attiva e laboratoriale) e innovativa, anche nell'ambito della Didattica digitale integrata - DDI
- Promuovere nei docenti la consapevolezza di come paradigmi pedagogici e didattici innovativi rivestano un ruolo fondamentale per il successo formativo degli alunni con particolari bisogni
- Realizzare e disseminare, attraverso le reti, una serie di linee-guida per le Buone Pratiche e le tematiche dell'Educazione Civica, con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e dei temi della sostenibilità (legge 92/2019)



- Innovare le pratiche didattiche dando particolare rilievo allo sviluppo dei temi della creatività e dell'innovazione scientifico-tecnologica (STEM) - PNRR INVESTIMENTO 3.1 - NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI (DM 65 E 66 del 2023)

Consegue, a quanto sopra espresso, la presa d'atto, da parte di tutte le componenti professionali della scuola, dell'esigenza di implementare il Piano di miglioramento per la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, nonché della valutazione dell'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione in coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del decreto legislativo 19 novembre 2004, n.286.

- Di conseguenza, annualmente sarà monitorato il Piano di miglioramento, anche sulle base delle scadenze e degli input eventualmente provenienti dall'INDIRE. Esso è integrato al PTOF ed è strettamente coerente con le progettazioni del curriculum verticale, in particolare di italiano e matematica. Sarà altresì rivisitato il Rapporto di autovalutazione per lo **SVILUPPO E POTENZIAMENTO** del sistema e del procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi;

A rafforzare l'offerta formativa concorreranno le opportunità offerte dai finanziamenti europei, nazionali, comunali o regionali/provinciali alle cui iniziative la scuola garantirà la PARTECIPAZIONE per assicurare la forza economica con cui affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento

### **FORMAZIONE DEL PERSONALE (commi 11 e 124 della legge)**

Tra gli aspetti innovativi della legge n.107 del 2015 troviamo l'obbligatorietà della formazione in servizio dei docenti.

Il nuovo sistema della formazione non può ripercorrere le vecchie strade dei corsi di aggiornamento. La formazione in servizio ora si differenzia in una pluralità di iniziative che richiamano azioni concettualmente diverse come la ricerca, la sperimentazione, la documentazione, la condivisione delle conoscenze, l'incidenza delle azioni formative sulle



pratiche didattiche.

Il piano di formazione sarà strutturato sulla base dell'analisi dei bisogni condotta negli scorsi anni scolastici, sarà realizzato attraverso macro tematiche relative agli assi culturali e allo sviluppo delle competenze e si terrà conto delle risultanze del rapporto di autovalutazione.

Il PTOF 2022-2025 prevede le seguenti iniziative di formazione a favore del Personale dell'istituto

### **FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

Durante il triennio di riferimento verranno organizzate le seguenti attività formative:

- Partecipazione individuale ad iniziative di formazione e in rete con altre scuole
- Partecipazione ad iniziative progettuali di formazione finanziate con fondi europei - PNRR
- Partecipazione ad attività di formazione promosse dal Piano Nazionale Scuola Digitale
- Partecipazione a formazione e progettazioni anche in rete con altre scuole di attività innovative per lo sviluppo della creatività, delle discipline scientifiche e tecnologiche (STEM) e l'innovazione didattica
- Aggiornamento continuo Personale docente
- Ampliamento offerta formativa riferito all'azione didattica e al quadro di riferimento delle competenze previsto dalle I.N. del 2012 e alle competenze europee
- Corso di formazione didattica per competenze con particolare riguardo alle tematiche di



Educazione Civica e a quelle della sostenibilità (legge 92/2019, DM 183/2024)

- Corso di formazione didattica con le Clil
- Corso di formazione Flipped Classroom –Didattica digitale integrata DDI

### **FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

Durante il triennio di riferimento verranno organizzate le seguenti attività formative:

- Dematerializzazione
- Digitalizzazione dei flussi documentali
- Privacy
- Front Office