



Centro
Territoriale
Inclusione



Il Ministro dell'Istruzione e Merito



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DD1 – CAVOUR"
MARCIANISE (CE)

Unità formativa

“Un’opportunità in più”



A.S.2023/24

Anno Scolastico 2023/2024

Organico potenziato
Progetto recupero/consolidamento
“Un’opportunità in più”

**INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI PER LA PREVENZIONE
DELL'INSUCCESSO E DELL'ABBANDONO SCOLASTICO**

PREMESSA	<p>L’organico potenziato assegnato alla scuola rende maggiormente possibile l’attuazione di percorsi di recupero e di consolidamento/potenziamento. L’individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno potrà consentire di predisporre degli interventi personalizzati</p> <p>Mettere in atto il progetto consentirà ai docenti di intervenire tempestivamente sulle fragilità di ogni alunno e darà la possibilità a ciascun allievo di avere l’opportunità didattica più giusta per le proprie esigenze individuali.</p> <p>Il progetto di recupero/consolidamento “Un’opportunità in più” si propone dunque di offrire una serie di occasioni di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di tempi più lunghi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Attraverso attività mirate si offre agli alunni una serie di input e proposte didattiche per il consolidamento ed il recupero delle abilità di base.</p> <p>Non si tratta soltanto di progettare attività aggiuntive o integrative a quelle “curricolari”, ma di incidere positivamente sulle condizioni che possono favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per tutti gli alunni, quali valorizzazione e sviluppo di attitudini, interessi e curiosità, promozione di un positivo rapporto con la scuola, acquisizione di abilità di studio, incentivazione di forme di collaborazione e di responsabilizzazione.</p> <p>Il progetto risponde coerentemente all’esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di</p>
-----------------	--

	<p>apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.</p>
<p>MOTIVAZIONE DEL PROGETTO</p>	<p>Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana.</p> <p>Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi le competenze di base non colmate con strategie di rinforzo diversificate e migliorare i risultati delle Prove Nazionali Standardizzate.</p>
<p>ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI</p>	<p>Nel nostro Istituto si registrano casi di disagio scolastico, grave/meno grave e nelle varie classi si riscontrano alunni che presentano ritmi di apprendimento più lenti, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, memoria, carenze conoscitive e difficoltà di ragionamento logico. Situazioni che fanno temere insuccessi scolastici potenzialmente in grado di condurre a fenomeni di abbandono.</p> <p>Gli allievi in queste condizioni presentano spesso situazioni familiari e/o psicologiche particolarmente critiche. Si rileva, di conseguenza, la necessità di interventi finalizzati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ strutturazione di un sistema di valori di riferimento; ➤ adattamento sociale; ➤ miglioramento della stima di sé; ➤ recupero motivazionale. <p>I bisogni formativi emersi dalla lettura dei risultati Invalsi richiedono interventi mirati per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia; ➤ migliorare la capacità di attenzione e concentrazione; ➤ potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare; ➤ rafforzare le capacità logiche; ➤ programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.
<p>PRIORITÀ RAV/PDM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per la concretizzazione del successo formativo e diminuire la varianza tra e dentro le classi. 2. Rendere l'azione didattica più incisiva con percorsi mirati allo sviluppo delle competenze-chiave europee.

TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diminuire di almeno 4-5 punti la media degli alunni posizionati nel livello L.1 in Italiano e Matematica; elevare di 2-3 punti i livelli L.3 - L.4 - L.5 in Italiano e Matematica. Aumentare la percentuale degli alunni posizionati nel livello A1 di Inglese. ➤ Contenere la varianza fra le classi. Raggiungere per tutte le classi i risultati delle scuole con ESCS simile. ➤ Raggiungere risultati più gratificanti. ➤ Progettare per competenze rafforzando gli obiettivi di cittadinanza, inclusione, intercultura e orientamento.
------------------	---

FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare. ➤ Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. ➤ Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica. ➤ Innalzare il tasso del "successo formativo" stimolando gli allievi ad "imparare ad imparare" mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta. ➤ Garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento. ➤ Promuovere una maggiore autonomia nell'organizzazione dello studio
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare competenze nell'area linguistico-espressiva consolidando il lessico ➤ Sviluppare competenze nell'area logico- matematica consolidando il problem solving ➤ Utilizzare strategie alternative nell'affrontare le difficoltà di apprendimento. ➤ Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno stimolando i diversi stili di apprendimento. ➤ Acquisire alcuni saperi essenziali. ➤ Prepararsi ad affrontare adeguatamente l'esame finale del primo ciclo d'istruzione (per i ragazzi delle classi terze).

AZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategie educative concordate all'interno dei rispettivi Consigli di Classe e di Interclasse. ➤ Interventi di recupero scolastico da svolgersi in orario curriculare ed extracurriculare nel corso dell'anno scolastico, anche avvalendosi del Piano Agenda Sud. ➤ Corsi di recupero estivo da effettuarsi a conclusione delle attività didattiche nel mese di giugno per le situazioni deficitarie risultanti dall'esito dello scrutinio finale e dai dati delle rilevazioni nazionali (INVALSI). ➤ Corsi di recupero/consolidamento/potenziamento – FIS-PON- Scuola Viva-Agenda Sud, programmati con i Fondi Europei, indirizzati principalmente agli alunni con BES e finalizzati a sviluppare sia competenze di base che trasversali come “imparare ad imparare”. ➤ Monitoraggio degli apprendimenti con quantificazione su base oggettiva dei miglioramenti ottenuti. <p>Gli alunni verranno aiutati ad individuare le strategie più efficaci, gli strumenti più adatti, le modalità concrete per appropriarsi di un proficuo metodo di lavoro, di studio e di ricerca affinché siano mantenute alte la motivazione e la consapevolezza dell'importanza della scuola per gli orientamenti futuri.</p>
DESTINATARI	<p>Alunni, sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria di 1° Grado dell'Istituto, delle diverse classi con oggettive difficoltà emerse nei test d'ingresso e nel corso degli anni scolastici precedenti, bisognosi dell'intervento e che evidenziano le seguenti caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scarso sviluppo delle abilità di base. ➤ Insuccesso scolastico.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficoltà nell'apprendimento. ➤ Scarsa motivazione allo studio.
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano – Matematica – Lingua inglese - STEAM
ITALIANO	<p>I contenuti faranno riferimento alle progettazioni annuali per le singole classi.</p> <p>Titolo: "Raccontiamo...ci" – Italiano</p> <p>Competenza da potenziare: Competenza alfabetica funzionale Il curriculum potenziato tende a privilegiare l'Italiano, per il suo carattere di trasversalità.</p>
ATTIVITÀ	<p>Le attività saranno stabilite dai docenti secondo le esigenze di apprendimento degli alunni e rivolte a gruppi di livello (nella scuola primaria con un docente in compresenza).</p> <p>L'obiettivo è quello di potenziare e rafforzare il metodo di studio, le abilità linguistiche espressive, con un percorso didattico diversificato, personalizzato e attuato con apposite strategie. Le finalità da raggiungere saranno le seguenti: acquisire la strumentalità di base;</p>

	<p>prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione, arricchire il codice verbale; sviluppare le competenze logico – espressive e linguistiche.</p>		
	<p>Obiettivi di processo per realizzare il miglioramento</p>	<p>a. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate b. Ridurre la variabilità tra le classi</p>	<p>Tempi: medio e lungo termine. Nel triennio 2023-2025.</p>
	<p>Obiettivi formativi</p>	<p>Medio termine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio - Offrire l'opportunità agli alunni di ampliare alcune abilità di tipo disciplinare - Fornire un'utile occasione curricolare di approfondimento - Creare proficue occasioni di apprendimento - Realizzare percorsi in forma di laboratorio. 	<p>Lungo termine:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Innalzare il tasso di successo scolastico -Aumentare le occasioni di automotivazione e consolidare il senso di sé -Potenziare l'apprendimento collaborativo. -Migliorare il livello di autonomia e la capacità di formulare un'analisi e una valutazione critica della realtà .
	<p>Obiettivi didattici della progettazione disciplinare Contenuti e Attività: lezioni dialogate; interscambio di informazioni; lettura espressiva-animata; attività laboratoriali di ricerca e di sperimentazione, conversazioni; illustrazione di storie in sequenze; verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte; utilizzo di materiale vario di manipolazione; giochi con materiale strutturato e non; rappresentazioni grafiche e attivatori grafici per la comprensione del testo; utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche, la comprensione del testo e la correttezza; giochi per il recupero/consolidamento e potenziamento del lessico; attività di drammatizzazione; attività di meta-cognizione sugli apprendimenti acquisiti; lavori di gruppo.</p>		

MATEMATICA	Titolo: "Logica...mente" – Matematica Competenza da potenziare: Acquisire il linguaggio e la pratica matematica. Rispettare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica, attraverso esperienze significative che facciano intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle, grafici, griglie, schemi). Risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie risolutive diverse dalla propria. Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.		
ATTIVITÀ	Le attività saranno stabilite dai docenti secondo le esigenze di apprendimento degli alunni e rivolte a gruppi di livello (nella scuola primaria con un docente in compresenza). L'obiettivo è quello di potenziare e rafforzare il metodo di studio, le abilità logiche e di problem solving		
	Obiettivi di processo per realizzare il miglioramento	a. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate b. Ridurre la variabilità tra le classi c. Incrementare le attività didattiche laboratoriali e dell'apprendimento cooperativo; d. Migliorare gli esiti nelle competenze di matematica;	Tempi: medio e lungo termine. Nel triennio 2023-2025.
	Obiettivi formativi	Medio termine: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere comunicazioni ed istruzioni relative a concetti logici e spaziali; - Comunicare utilizzando i principali termini della matematica; - Saper esporre con parole, disegni, schemi grafici un procedimento risolutivo 	Lungo termine: <ul style="list-style-type: none"> -Innalzare il tasso di successo scolastico -Aumentare le occasioni di automotivazione e consolidare il senso di sé -Potenziare l'apprendimento collaborativo. -Migliorare il livello di autonomia e la capacità di formulare un'analisi e una valutazione critica della realtà .

	<p>Obiettivi didattici della progettazione disciplinare Contenuti - scuola primaria: lezioni dialogiche; interscambio di informazioni; conversazioni; illustrazione di sequenze; verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte; giochi con materiale strutturato e non; rappresentazioni grafiche; esercitazioni individuali; utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche, la comprensione del testo, la correttezza; gamification Attività laboratoriali di ricerca e di sperimentazione; esecuzione di esperienze concrete/o dimostrative; Attività di meta-cognizione sugli apprendimenti acquisiti; Lavori di gruppo.</p>		
INGLESE	<p>Titolo: “English for you” Competenza da potenziare: competenza multilinguistica</p>		
ATTIVITÀ	<p>Le attività saranno stabilite dai docenti secondo le esigenze di apprendimento degli alunni e rivolte a gruppi di livello (nella scuola primaria con un docente in compresenza). L'obiettivo è quello di potenziare e rafforzare il metodo di studio, le abilità espressive e comunicative in L2 Senza tralasciare attività di role playing (per apprendere le strutture della L2 in situazione) e vari games (per suscitare l'entusiasmo e il coinvolgimento degli alunni per la L2 e stimolare l'apprendimento naturale delle strutture fonologiche e lessicali della lingua straniera), si introdurranno gradualmente conversazioni elementari, strutture e funzioni attraverso una varietà di esercizi</p>		
	<p>Obiettivi di processo per realizzare il miglioramento</p>	<p>a. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate b. Ridurre la variabilità tra le classi c. Migliorare i risultati nella comunicazione in lingua straniera d. Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze e delle esperienze</p>	<p>Tempi: medio e lungo termine. Nel triennio 2023-2025.</p>
	<p>Obiettivi formativi</p>	<p>Medio termine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le competenze - linguistico-comunicative necessarie per dare e comprendere semplici informazioni. - Consolidare la conoscenza ed 	<p>Lungo termine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua come strumento di comunicazione. - Migliorare la consapevolezza della propria identità e della diversità altrui, per arrivare alla convivenza interculturale ed interetnica.

		arricchire il patrimonio lessicale in lingua straniera.	
	<p>Obiettivi didattici - scuola primaria COMPRESIONE ORALE: Ascoltare e comprendere istruzioni, frasi, espressioni di uso quotidiano formulate in modo chiaro, lento e ripetuto, brevi dialoghi. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE: Riprodurre i comandi, le frasi, canzoncine, filastrocche presentate in classe e interagire in semplici dialoghi e situazioni comunicative reali utilizzando espressioni note. COMPRESIONE SCRITTA: Leggere e comprendere brevi e semplici testi. PRODUZIONE SCRITTA: Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto. Contenuti - Lessico attivo relativo a: saluti; numeri e colori; cibo; abbigliamento; animali; festività e ricorrenze; le parti del corpo; la famiglia; oggetti di uso comune; gli ambienti domestici; le azioni; hobby e passatempi; storie e tradizioni; il calendario e il tempo meteorologico; informazioni geografiche</p>		
STEAM	<p>Le STEAM tra approfondimenti, giochi e sfide.</p> <p>L'approccio STEAM porta gli alunni a scoprire le pratiche di lavoro reali in cui sono coinvolti scienziati, ingegneri, artisti, comunicatori, pubblicitari. I progetti STEAM aiutano bambini e ragazzi a scoprire come le arti siano parte integrante dei processi e dei prodotti che coinvolgono le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica e non possono essere separate dal pensiero progettuale, dalla creatività, dalla comunicazione e dalle abilità artistiche. La curiosità spinge gli alunni a cercare, indagare, immaginare, progettare per creare.</p>		
ATTIVITÀ	<p>Le attività saranno stabilite dai docenti secondo le esigenze di apprendimento degli alunni e rivolte a gruppi di livello (nella scuola primaria con un docente in compresenza). L'obiettivo è quello di potenziare e rafforzare il metodo di studio, le abilità logiche e di problem solving, la creatività, la progettualità e l'invenzione</p>		
	Obiettivi di processo per realizzare il miglioramento	<p>a. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate b. Ridurre la variabilità tra le classi c. Migliorare i risultati nella comunicazione in lingua straniera d. Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze e delle esperienze</p>	Tempi: medio e lungo termine. Nel triennio 2023-2025.

	<p>Obiettivi formativi</p>	<p>Medio termine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere comunicazioni ed istruzioni relative a concetti logici e spaziali; - Cercare e ideare/progettare procedimenti risolutivi; - Saper esporre con parole, disegni, schemi grafici, prodotti, un procedimento risolutivo; 	<p>Lungo termine:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Innalzare il tasso di successo scolastico -Aumentare le occasioni di automotivazione e consolidare il senso di sé -Potenziare l'apprendimento collaborativo. --Migliorare il livello di autonomia e la capacità di formulare un'analisi e una valutazione critica della realtà . - Migliorare la partecipazione propositiva alla vita scolastica e sociale. - Incoraggiare la creatività - Aumentare il piacere dell'apprendimento -Migliorare l'apprezzamento estetico
	<p>Obiettivi didattici</p> <ul style="list-style-type: none"> ● apprendere nozioni di tecnologia e innovazione ● stimolare il pensiero creativo e il problem solving ● sviluppare il pensiero computazionale ● sviluppare le prime competenze di cittadinanza digitale ● stimolare la creatività, la manualità e la fantasia <p>Contenuti e Attività: lezioni dialogiche; interscambio di informazioni; attività laboratoriali di ricerca e di sperimentazione, conversazioni; illustrazione di carattere scientifico e di sequenze dei processi; ideazione e progettazione/creazione di origami, di automata che rappresentano un modo giocoso di progettare e costruire “macchine” che sono in grado compiere particolari movimenti in base ad articolazioni e meccanismi di movimento (leve, camme, trasmissioni e articolazioni), di oggetti creativi per l'abbellimento di spazi comuni (serra, giardini, atrio) anche con l'utilizzo e il riciclo di materiali poveri; verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte; utilizzo di materiale vario di manipolazione; giochi con materiale di</p>		

	<p>facile consumo; rappresentazioni grafiche e attivatori grafici per la comprensione dei processi indagati; utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche, per il coding, per fruire di prodotti musicali, giochi con forme geometriche e coding; uso di App per creare prodotti artistico-musicali; lavori di gruppo, progetto curricolare serra/cura di spazi comuni/ progetto infiorata (RiGenerazione Scuola)</p> <p><u>Esempio</u> <u>Scienza</u>: il fiore, caratteristiche. impollinazione <u>Tecnologia</u>: piantumazione dei fiori; funzionamento della serra idroponica e dell'impianto di irrigazione? <u>Ingegneria/ Arte</u>: disegno e progettazione dell'infiorata <u>Matematica</u>: Forme geometriche</p>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brainstorming/Tutoring/Problem solving/Metacognizione/Peer education; ➤ Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo ➤ Apprendimento individualizzato. ➤ Controllo sistematico del lavoro svolto ➤ Studio guidato e apprendimento cooperativo. ➤ Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi. ➤ Didattica laboratoriale, in modalità di “cooperative learning”. ➤ Lezioni frontali e interattive con l'uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche dell'aula di informatica e della LIM. ➤ Uso delle nuove tecnologie al fine di presentare approcci didattici capaci di rendere l'apprendimento stimolante e innovativo in grado di attenuare gli aspetti più tradizionali dell'insegnamento.
VERIFICA	<p>La verifica dell'intervento didattico sarà regolare e continua per una costante valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione dei contenuti. Sarà finalizzata anche a valutare l'efficacia del metodo adottato, ad operare eventuali modifiche e ad individuare tempestivamente gli eventuali correttivi da introdurre. Si baserà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione continua dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di recupero svolte. ➤ Prove di tipo formativo.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Gli insegnanti impegnati nell'azione tenderanno di valorizzare e sfruttare al massimo gli aspetti umani e affettivi del loro lavoro, nel quadro di un aiuto educativo estremamente individualizzato. Al termine delle attività verranno registrati i risultati conseguiti da parte degli alunni in relazione ai seguenti indicatori: frequenza, impegno e progresso realizzato da ciascun alunno.</p>

RISULTATI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ maggiore integrazione nel contesto scolastico; ➤ capacità di riflettere sui motivi di successo e insuccesso scolastico; ➤ maggiore consapevolezza del proprio stile di apprendimento e
	<p>delle strategie cognitive personali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ consolidamento e sviluppo di strutture linguistiche sempre più funzionali all'apprendimento; ➤ maggiore conoscenza delle possibilità offerte dagli strumenti informatici; ➤ ridurre il numero degli alunni collocati nei livelli 1-2 delle prove nazionali; ➤ ridurre la varianza tra e dentro le classi; ➤ ridurre il gap nei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica rispetto alla media nazionale; ➤ prevenire la dispersione scolastica.
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docenti curricolari per la Scuola Primaria. ➤ Docenti dell'organico di potenziamento.
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenza alfabetica funzionale ➤ Competenza multilinguistica ➤ Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia ➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Marcianise li

Docenti referenti