



**C**entro  
**T**erritoriale  
**I**nclusione



*Il Ministro dell'Istruzione e Merito*



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DD1 – CAVOUR"***  
***MARCIANISE (CE)***

# *Unità formativa*

## *“Un’opportunità in più”*



*A.S.2023/24*

Anno Scolastico 2023/2024

Organico potenziato  
Progetto recupero/consolidamento  
“Un’opportunità in più”

**INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI PER LA PREVENZIONE  
DELL'INSUCCESSO E DELL'ABBANDONO SCOLASTICO**

<b>PREMESSA</b>	<p>L’organico potenziato assegnato alla scuola rende maggiormente possibile l’attuazione di percorsi di recupero e di consolidamento/potenziamento. L’individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno potrà consentire di predisporre degli interventi personalizzati</p> <p>Mettere in atto il progetto consentirà ai docenti di intervenire tempestivamente sulle fragilità di ogni alunno e darà la possibilità a ciascun allievo di avere l’opportunità didattica più giusta per le proprie esigenze individuali.</p> <p>Il progetto di recupero/consolidamento “Un’opportunità in più” si propone dunque di offrire una serie di occasioni di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di tempi più lunghi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Attraverso attività mirate si offre agli alunni una serie di input e proposte didattiche per il consolidamento ed il recupero delle abilità di base.</p> <p>Non si tratta soltanto di progettare attività aggiuntive o integrative a quelle “curricolari”, ma di incidere positivamente sulle condizioni che possono favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per tutti gli alunni, quali valorizzazione e sviluppo di attitudini, interessi e curiosità, promozione di un positivo rapporto con la scuola, acquisizione di abilità di studio, incentivazione di forme di collaborazione e di responsabilizzazione.</p> <p>Il progetto risponde coerentemente all’esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di</p>
-----------------	--

	<p>apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.</p>
<p><b>MOTIVAZIONE DEL PROGETTO</b></p>	<p>Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana.</p> <p>Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi le competenze di base non colmate con strategie di rinforzo diversificate e migliorare i risultati delle Prove Nazionali Standardizzate.</p>
<p><b>ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI</b></p>	<p>Nel nostro Istituto si registrano casi di disagio scolastico, grave/meno grave e nelle varie classi si riscontrano alunni che presentano ritmi di apprendimento più lenti, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, memoria, carenze conoscitive e difficoltà di ragionamento logico. Situazioni che fanno temere insuccessi scolastici potenzialmente in grado di condurre a fenomeni di abbandono.</p> <p>Gli allievi in queste condizioni presentano spesso situazioni familiari e/o psicologiche particolarmente critiche. Si rileva, di conseguenza, la necessità di interventi finalizzati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ strutturazione di un sistema di valori di riferimento;</li> <li>➤ adattamento sociale;</li> <li>➤ miglioramento della stima di sé;</li> <li>➤ recupero motivazionale.</li> </ul> <p>I bisogni formativi emersi dalla lettura dei risultati Invalsi richiedono interventi mirati per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia;</li> <li>➤ migliorare la capacità di attenzione e concentrazione;</li> <li>➤ potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare;</li> <li>➤ rafforzare le capacità logiche;</li> <li>➤ programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.</li> </ul>
<p><b>PRIORITÀ RAV/PDM</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per la concretizzazione del successo formativo e diminuire la varianza tra e dentro le classi.</li> <li>2. Rendere l'azione didattica più incisiva con percorsi mirati allo sviluppo delle competenze-chiave europee.</li> </ol>

<b>TRAGUARDI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diminuire di almeno 4-5 punti la media degli alunni posizionati nel livello L.1 in Italiano e Matematica; elevare di 2-3 punti i livelli L.3 - L.4 - L.5 in Italiano e Matematica. Aumentare la percentuale degli alunni posizionati nel livello A1 di Inglese.</li> <li>➤ Contenere la varianza fra le classi. Raggiungere per tutte le classi i risultati delle scuole con ESCS simile.</li> <li>➤ Raggiungere risultati più gratificanti.</li> <li>➤ Progettare per competenze rafforzando gli obiettivi di cittadinanza, inclusione, intercultura e orientamento.</li> </ul>
------------------	---

<b>FINALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare.</li> <li>➤ Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.</li> <li>➤ Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica.</li> <li>➤ Innalzare il tasso del "successo formativo" stimolando gli allievi ad "imparare ad imparare" mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta.</li> <li>➤ Garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento.</li> <li>➤ Promuovere una maggiore autonomia nell'organizzazione dello studio</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare competenze nell'area linguistico-espressiva consolidando il lessico</li> <li>➤ Sviluppare competenze nell'area logico- matematica consolidando il problem solving</li> <li>➤ Utilizzare strategie alternative nell'affrontare le difficoltà di apprendimento.</li> <li>➤ Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno stimolando i diversi stili di apprendimento.</li> <li>➤ Acquisire alcuni saperi essenziali.</li> <li>➤ Prepararsi ad affrontare adeguatamente l'esame finale del primo ciclo d'istruzione (per i ragazzi delle classi terze).</li> </ul>

<b>AZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Strategie educative</b> concordate all'interno dei rispettivi Consigli di Classe e di Interclasse.</li> <li>➤ <b>Interventi di recupero scolastico</b> da svolgersi in orario curriculare ed extracurriculare nel corso dell'anno scolastico, anche avvalendosi del Piano Agenda Sud.</li> <li>➤ <b>Corsi di recupero estivo</b> da effettuarsi a conclusione delle attività didattiche nel mese di giugno per le situazioni deficitarie risultanti dall'esito dello scrutinio finale e dai dati delle rilevazioni nazionali (INVALSI).</li> <li>➤ <b>Corsi di recupero/consolidamento/potenziamento – FIS-PON- Scuola Viva-Agenda Sud</b>, programmati con i Fondi Europei, indirizzati principalmente agli alunni con BES e finalizzati a sviluppare sia competenze di base che trasversali come “imparare ad imparare”.</li> <li>➤ <b>Monitoraggio degli apprendimenti</b> con quantificazione su base oggettiva dei miglioramenti ottenuti.</li> </ul> <p>Gli alunni verranno aiutati ad individuare le strategie più efficaci, gli strumenti più adatti, le modalità concrete per appropriarsi di un proficuo metodo di lavoro, di studio e di ricerca affinché siano mantenute alte la motivazione e la consapevolezza dell'importanza della scuola per gli orientamenti futuri.</p>
<b>DESTINATARI</b>	<p>Alunni, sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria di 1° Grado dell'Istituto, delle diverse classi con oggettive difficoltà emerse nei test d'ingresso e nel corso degli anni scolastici precedenti, bisognosi dell'intervento e che evidenziano le seguenti caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scarso sviluppo delle abilità di base.</li> <li>➤ Insuccesso scolastico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Difficoltà nell'apprendimento.</li> <li>➤ Scarsa motivazione allo studio.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Italiano – Matematica – Lingua inglese - STEAM
<b>ITALIANO</b>	<p>I contenuti faranno riferimento alle progettazioni annuali per le singole classi.</p> <p><b>Titolo: "Raccontiamo...ci" – Italiano</b></p> <p><b>Competenza da potenziare: Competenza alfabetica funzionale</b> Il curriculum potenziato tende a privilegiare l'<b>Italiano</b>, per il suo carattere di trasversalità.</p>
<b>ATTIVITÀ</b>	<p>Le attività saranno stabilite dai docenti secondo le esigenze di apprendimento degli alunni e rivolte a gruppi di livello (nella scuola primaria con un docente in compresenza).</p> <p>L'obiettivo è quello di potenziare e rafforzare il metodo di studio, le abilità linguistiche espressive, con un percorso didattico diversificato, personalizzato e attuato con apposite strategie. Le finalità da raggiungere saranno le seguenti: acquisire la strumentalità di base;</p>

	<p>prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione, arricchire il codice verbale; sviluppare le competenze logico – espressive e linguistiche.</p>		
	<p><b>Obiettivi di processo per realizzare il miglioramento</b></p>	<p><b>a.</b> Migliorare i risultati nelle prove standardizzate <b>b.</b> Ridurre la variabilità tra le classi</p>	<p><b>Tempi:</b> medio e lungo termine. Nel triennio 2023-2025.</p>
	<p><b>Obiettivi formativi</b></p>	<p><b>Medio termine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio</li> <li>- Offrire l'opportunità agli alunni di ampliare alcune abilità di tipo disciplinare</li> <li>- Fornire un'utile occasione curricolare di approfondimento</li> <li>- Creare proficue occasioni di apprendimento</li> <li>- Realizzare percorsi in forma di laboratorio.</li> </ul>	<p><b>Lungo termine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Innalzare il tasso di successo scolastico</li> <li>-Aumentare le occasioni di automotivazione e consolidare il senso di sé</li> <li>-Potenziare l'apprendimento collaborativo.</li> <li>-Migliorare il livello di autonomia e la capacità di formulare un'analisi e una valutazione critica della realtà .</li> </ul>
	<p><b>Obiettivi didattici della progettazione disciplinare</b> <b>Contenuti e Attività:</b> lezioni dialogate; interscambio di informazioni; lettura espressiva-animata; attività laboratoriali di ricerca e di sperimentazione, conversazioni; illustrazione di storie in sequenze; verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte; utilizzo di materiale vario di manipolazione; giochi con materiale strutturato e non; rappresentazioni grafiche e attivatori grafici per la comprensione del testo; utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche, la comprensione del testo e la correttezza; giochi per il recupero/consolidamento e potenziamento del lessico; attività di drammatizzazione; attività di meta-cognizione sugli apprendimenti acquisiti; lavori di gruppo.</p>		

<b>MATEMATICA</b>	<p><b>Titolo: "Logica...mente" – Matematica</b>  <b>Competenza da potenziare: Acquisire il linguaggio e la pratica matematica.</b>          Rispettare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica, attraverso esperienze significative che facciano intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle, grafici, griglie, schemi). Risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie risolutive diverse dalla propria. Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>		
<b>ATTIVITÀ</b>	<p>Le attività saranno stabilite dai docenti secondo le esigenze di apprendimento degli alunni e rivolte a gruppi di livello (nella scuola primaria con un docente in compresenza).          L'obiettivo è quello di potenziare e rafforzare il metodo di studio, le abilità logiche e di problem solving</p>		
	<p><b>Obiettivi di processo per realizzare il miglioramento</b></p>	<p><b>a.</b> Migliorare i risultati nelle prove standardizzate  <b>b.</b> Ridurre la variabilità tra le classi  <b>c.</b> Incrementare le attività didattiche laboratoriali e dell'apprendimento cooperativo;  <b>d.</b> Migliorare gli esiti nelle competenze di matematica;</p>	<p><b>Tempi:</b> medio e lungo termine.          Nel triennio 2023-2025.</p>
	<p><b>Obiettivi formativi</b></p>	<p><b>Medio termine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere comunicazioni ed istruzioni relative a concetti logici e spaziali;</li> <li>- Comunicare utilizzando i principali termini della matematica;</li> <li>- Saper esporre con parole, disegni, schemi grafici un procedimento risolutivo</li> </ul>	<p><b>Lungo termine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Innalzare il tasso di successo scolastico</li> <li>-Aumentare le occasioni di automotivazione e consolidare il senso di sé</li> <li>-Potenziare l'apprendimento collaborativo.</li> <li>-Migliorare il livello di autonomia e la capacità di formulare un'analisi e una valutazione critica della realtà .</li> </ul>

	<p><b>Obiettivi didattici della progettazione disciplinare</b>  <b>Contenuti - scuola primaria:</b> lezioni dialogiche; interscambio di informazioni; conversazioni; illustrazione di sequenze; verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte; giochi con materiale strutturato e non; rappresentazioni grafiche; esercitazioni individuali; utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche, la comprensione del testo, la correttezza; gamification  Attività laboratoriali di ricerca e di sperimentazione; esecuzione di esperienze concrete/o dimostrative; Attività di meta-cognizione sugli apprendimenti acquisiti; Lavori di gruppo.</p>		
<b>INGLESE</b>	<b>Titolo: “English for you”</b> <b>Competenza da potenziare: competenza multilinguistica</b>		
<b>ATTIVITÀ</b>	<p>Le attività saranno stabilite dai docenti secondo le esigenze di apprendimento degli alunni e rivolte a gruppi di livello (nella scuola primaria con un docente in compresenza).  L'obiettivo è quello di potenziare e rafforzare il metodo di studio, le abilità espressive e comunicative in L2  Senza tralasciare attività di role playing (per apprendere le strutture della L2 in situazione) e vari games (per suscitare l'entusiasmo e il coinvolgimento degli alunni per la L2 e stimolare l'apprendimento naturale delle strutture fonologiche e lessicali della lingua straniera), si introdurranno gradualmente conversazioni elementari, strutture e funzioni attraverso una varietà di esercizi</p>		
<b>Obiettivi di processo per realizzare il miglioramento</b>	<p><b>a.</b> Migliorare i risultati nelle prove standardizzate  <b>b.</b> Ridurre la variabilità tra le classi  <b>c.</b> Migliorare i risultati nella comunicazione in lingua straniera  <b>d.</b> Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze e delle esperienze</p>	<b>Tempi:</b> medio e lungo termine. Nel triennio 2023-2025.	
<b>Obiettivi formativi</b>	<b>Medio termine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare le competenze</li> <li>- linguistico-comunicative necessarie per dare e comprendere semplici informazioni.</li> <li>- Consolidare la conoscenza ed</li> </ul>	<b>Lungo termine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la lingua come strumento di comunicazione.</li> <li>- Migliorare la consapevolezza della propria identità e della diversità altrui, per arrivare alla convivenza interculturale ed interetnica.</li> </ul>	

		arricchire il patrimonio lessicale in lingua straniera.	
	<p><b>Obiettivi didattici - scuola primaria</b>  <b>COMPRESIONE ORALE:</b> Ascoltare e comprendere istruzioni, frasi, espressioni di uso quotidiano formulate in modo chiaro, lento e ripetuto, brevi dialoghi.  <b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:</b> Riprodurre i comandi, le frasi, canzoncine, filastrocche presentate in classe e interagire in semplici dialoghi e situazioni comunicative reali utilizzando espressioni note.  <b>COMPRESIONE SCRITTA:</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi.  <b>PRODUZIONE SCRITTA:</b> Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto.  <b>Contenuti</b> - Lessico attivo relativo a: saluti; numeri e colori; cibo; abbigliamento; animali; festività e ricorrenze; le parti del corpo; la famiglia; oggetti di uso comune; gli ambienti domestici; le azioni; hobby e passatempi; storie e tradizioni; il calendario e il tempo meteorologico; informazioni geografiche</p>		
<b>STEAM</b>	<p><b>Le STEAM tra approfondimenti, giochi e sfide.</b></p> <p>L'approccio STEAM porta gli alunni a scoprire le pratiche di lavoro reali in cui sono coinvolti scienziati, ingegneri, artisti, comunicatori, pubblicitari. I progetti STEAM aiutano bambini e ragazzi a scoprire come le arti siano parte integrante dei processi e dei prodotti che coinvolgono le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica e non possono essere separate dal pensiero progettuale, dalla creatività, dalla comunicazione e dalle abilità artistiche. La curiosità spinge gli alunni a cercare, indagare, immaginare, progettare per creare.</p>		
<b>ATTIVITÀ</b>	<p>Le attività saranno stabilite dai docenti secondo le esigenze di apprendimento degli alunni e rivolte a gruppi di livello (nella scuola primaria con un docente in compresenza).  L'obiettivo è quello di potenziare e rafforzare il metodo di studio, le abilità logiche e di problem solving, la creatività, la progettualità e l'invenzione</p>		
	<p><b>Obiettivi di processo per realizzare il miglioramento</b></p>	<p><b>a.</b> Migliorare i risultati nelle prove standardizzate  <b>b.</b> Ridurre la variabilità tra le classi  <b>c.</b> Migliorare i risultati nella comunicazione in lingua straniera  <b>d.</b> Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze e delle esperienze</p>	<p><b>Tempi:</b> medio e lungo termine.  Nel triennio 2023-2025.</p>

	<p><b>Obiettivi formativi</b></p>	<p><b>Medio termine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere comunicazioni ed istruzioni relative a concetti logici e spaziali;</li> <li>- Cercare e ideare/progettare procedimenti risolutivi;</li> <li>- Saper esporre con parole, disegni, schemi grafici, prodotti, un procedimento risolutivo;</li> </ul>	<p><b>Lungo termine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Innalzare il tasso di successo scolastico</li> <li>-Aumentare le occasioni di automotivazione e consolidare il senso di sé</li> <li>-Potenziare l'apprendimento collaborativo.</li> <li>--Migliorare il livello di autonomia e la capacità di formulare un'analisi e una valutazione critica della realtà .</li> <li>- Migliorare la partecipazione propositiva alla vita scolastica e sociale.</li> <li>- Incoraggiare la creatività</li> <li>- Aumentare il piacere dell'apprendimento</li> <li>-Migliorare l'apprezzamento estetico</li> </ul>
	<p><b>Obiettivi didattici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● apprendere nozioni di tecnologia e <b>innovazione</b></li> <li>● stimolare il pensiero creativo e il <b>problem solving</b></li> <li>● sviluppare il <b>pensiero computazionale</b></li> <li>● sviluppare le prime competenze di <b>cittadinanza digitale</b></li> <li>● stimolare la <b>creatività</b>, la <b>manualità</b> e la <b>fantasia</b></li> </ul> <p><b>Contenuti e Attività:</b> lezioni dialogiche; interscambio di informazioni; attività laboratoriali di ricerca e di sperimentazione, conversazioni; <b>illustrazione</b> di carattere scientifico e di <b>sequenze dei processi; ideazione e progettazione/creazione di origami, di automata</b> che rappresentano un modo giocoso di progettare e costruire “macchine” che sono in grado compiere particolari movimenti in base ad articolazioni e meccanismi di movimento (leve, camme, trasmissioni e articolazioni), di <b>oggetti creativi per l'abbellimento di spazi comuni</b> (serra, giardini, atrio) anche con l'utilizzo e il riciclo di materiali poveri; verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte; utilizzo di materiale vario di manipolazione; giochi con materiale di</p>		

	<p>facile consumo; rappresentazioni grafiche e attivatori grafici per la comprensione dei processi indagati; utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche, per il coding, per fruire di prodotti musicali, giochi con forme geometriche e coding; uso di App per creare prodotti artistico-musicali; lavori di gruppo, progetto curricolare serra/cura di spazi comuni/ progetto infiorata (RiGenerazione Scuola)</p> <p><u>Esempio</u>  <u>Scienza</u>: il fiore, caratteristiche. impollinazione  <u>Tecnologia</u>: piantumazione dei fiori; funzionamento della serra idroponica e dell'impianto di irrigazione?  <u>Ingegneria/ Arte</u>: disegno e progettazione dell'infiorata  <u>Matematica</u>: Forme geometriche</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brainstorming/Tutoring/Problem solving/Metacognizione/Peer education;</li> <li>➤ Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo</li> <li>➤ Apprendimento individualizzato.</li> <li>➤ Controllo sistematico del lavoro svolto</li> <li>➤ Studio guidato e apprendimento cooperativo.</li> <li>➤ Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi.</li> <li>➤ Didattica laboratoriale, in modalità di “cooperative learning”.</li> <li>➤ Lezioni frontali e interattive con l'uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche dell'aula di informatica e della LIM.</li> <li>➤ Uso delle nuove tecnologie al fine di presentare approcci didattici capaci di rendere l'apprendimento stimolante e innovativo in grado di attenuare gli aspetti più tradizionali dell'insegnamento.</li> </ul>
<b>VERIFICA</b>	<p>La verifica dell'intervento didattico sarà regolare e continua per una costante valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione dei contenuti. Sarà finalizzata anche a valutare l'efficacia del metodo adottato, ad operare eventuali modifiche e ad individuare tempestivamente gli eventuali correttivi da introdurre. Si baserà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservazione continua dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di recupero svolte.</li> <li>➤ Prove di tipo formativo.</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Gli insegnanti impegnati nell'azione tenderanno di valorizzare e sfruttare al massimo gli aspetti umani e affettivi del loro lavoro, nel quadro di un aiuto educativo estremamente individualizzato. Al termine delle attività verranno registrati i risultati conseguiti da parte degli alunni in relazione ai seguenti indicatori: frequenza, impegno e progresso realizzato da ciascun alunno.</p>

<b>RISULTATI ATTESI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ maggiore integrazione nel contesto scolastico;</li> <li>➤ capacità di riflettere sui motivi di successo e insuccesso scolastico;</li> <li>➤ maggiore consapevolezza del proprio stile di apprendimento e</li> </ul>
	<p>delle strategie cognitive personali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ consolidamento e sviluppo di strutture linguistiche sempre più funzionali all'apprendimento;</li> <li>➤ maggiore conoscenza delle possibilità offerte dagli strumenti informatici;</li> <li>➤ ridurre il numero degli alunni collocati nei livelli 1-2 delle prove nazionali;</li> <li>➤ ridurre la varianza tra e dentro le classi;</li> <li>➤ ridurre il gap nei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica rispetto alla media nazionale;</li> <li>➤ prevenire la dispersione scolastica.</li> </ul>
<b>RISORSE UMANE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docenti curricolari per la Scuola Primaria.</li> <li>➤ Docenti dell'organico di potenziamento.</li> </ul>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>➤ Competenza multilinguistica</li> <li>➤ Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>

*Marcianise li*

*Docenti referenti*