

UNITÀ FORMATIVA DOCENTI: **EDUCHIAMO ALLE “LIFE SKILLS” (abilità e competenze per la vita) - INCLUSIONE**

Le life skills vengono definite come «l'insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni». Le Life Skills, identificate dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità), sono raggruppate in tre aree:

- EMOTIVE- consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress
- RELAZIONALI - empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci
- COGNITIVE - risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo

Le Indicazioni Nazionali 2012 e I Nuovi Scenari, unitamente alla Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, sono incentrate sulla rimodulazione delle competenze europee verso una dimensione più esistenziale e di complessiva sostenibilità, sotto il profilo civile, economico ed ecologico

PRIORITÀ E TRAGUARDI RAV

<p>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</p>	<p>MIGLIORARE IL LIVELLO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</p>	<p><i>Diminuire di almeno 4-5 punti la media degli alunni posizionati nel livello L.1 in Italiano e Matematica; elevare di 2-3 punti i livelli L.3 - L.4 - L.5 in Italiano e Matematica. Aumentare la percentuale degli alunni posizionati nel livello A1 di Inglese.</i> MIGLIORARE IL LIVELLO TRA E DENTRO LE CLASSI Potenziare l'omogeneità TRA le classi riducendone il divario Potenziare l'eterogeneità DENTRO le classi aumentandone il livello</p>
<p>Competenze chiave europee</p>	<p>RENDERE L'AZIONE DIDATTICA PIU' INCISIVA CON PERCORSI MIRATI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p><i>Progettare per competenze rafforzando gli obiettivi di cittadinanza e l'educazione alle life skills</i></p>
<p>Risultati a distanza</p>	<p>POTENZIARE LA VERTICALIZZAZIONE TRA I TRE ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO</p>	<p><i>Potenziare l'attenzione ai processi educativo-didattici nella pratica operativa scolastica</i></p>

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO
Curricolo, progettazione e valutazione	Rafforzare il curricolo verticale attraverso progettazioni riferite a una didattica per competenze
	<i>Potenziare l'uso nella didattica di compiti autentici e di realtà</i>
	<i>Progettare nuove strategie didattiche e organizzative per consolidare il curricolo verticale</i>
Ambiente di apprendimento	<i>Progettare attività laboratoriali e di ricerca/azione mirate all'innovazione dell'ambiente di apprendimento per il raggiungimento delle competenze chiave europee e delle competenze per la vita</i>
Finalità: (Linee d'indirizzo dirigenziali - PTOF)	
<ul style="list-style-type: none"> • Accrescere le competenze dei docenti in modo da migliorare la qualità dell'insegnamento/apprendimento con il supporto di metodologie inclusive (cooperative-learning tutoring, didattica attiva e laboratoriale) • Promuovere nei docenti la consapevolezza di come paradigmi pedagogici e didattici innovativi rivestano un ruolo fondamentale per il successo formativo degli alunni con particolari bisogni • Realizzare e disseminare attraverso le reti una serie di linee-guida per le "best practices" • Innovare le pratiche didattiche <p>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti), coerenti con l'analisi del contesto in cui la scuola opera, anche in considerazione dei cambiamenti conseguenti la Pandemia</p>	
Obiettivi	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di progettare percorsi didattici funzionali al perseguimento delle life skills • Sviluppare la capacità di lavorare in team per migliorare il benessere e la salute dei bambini e degli adolescenti, tramite l'apprendimento di abilità e competenze utili per affrontare varie situazioni, anche di fronte all'imprevisto o a situazioni di forte stress emotivo • Riflettere sulle svariate attività utili a identificare l'acquisizione delle competenze per prevenire comportamenti a rischio 	

- **Proporre metodologie didattiche di tipo cooperativo e inclusivo**
- **Condividere esperienze e buone pratiche**
- **Conoscere/potenziare l'uso di strumenti per una valutazione formativa e proattiva**

Destinatari: docenti dell'IC DD1 Cavour di Marcianise

Attività:

Lezioni teoriche e attività pratiche

1. Conoscere le Life Skills: sociali e interpersonali, cognitive, della gestione delle emozioni
2. Proposte per una progettazione di percorsi formativi efficaci mediante pratiche didattiche innovative e inclusive; progettazioni con personalizzazione dell'intervento Dir. 27/12/2012- CM n.8 del 6 marzo 2013 sui Bisogni Educativi Speciali Indicazioni operative sul DM del 27 dicembre 2017.

Gruppi di lavoro e sperimentazione ricerca/azione: apprendimento tra pari - Riunioni dipartimentali - Consigli di classe-interclasse-intersezioni – Gruppi di lavoro tecnici

Attività in situazione

Progettazione e pratica didattica inclusiva e innovativa

Unità di apprendimento trasversali di Ed. Civica

- N. **18** ore di formazione online/presenza (in base all'andamento dell'emergenza epidemiologica)
- N. **4** gruppi di lavoro/ lavoro in aula;
- N. **2** ore di approfondimento collegiale;

complessivamente n. **24** ore.

Metodologie didattiche seguite:

Brainstorming,

Problem Solving,

E- Learning.

Didattica laboratoriale

Cooperative learning

Ricerca/azione

Strumenti di lavoro utilizzati:

Testi e dispense, materiali reperibili in rete, Lim, PC e software per la costruzione di test e presentazioni multimediali, stampanti, fotocopiatore, videoproiettore, scanner.

Rendicontazione dell'Unità formativa:

Progettazioni disciplinari

Unità di Apprendimento trasversali

Rubriche cognitive e schede di autovalutazione

Documentazione attività

Banca dati buone pratiche