



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DD1 - CAVOUR"

MARCIANISE (CE)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI 4^ E 5^

ITALIANO

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	-Interagire in modo collaborativo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni e risposte. -Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. -Organizzare un semplice discorso orale	Ascolta non prestando attenzione e interagisce negli scambi comunicativi solo se sollecitato	Ascolta con attenzione discontinua e interagisce in modo non sempre pertinente in una discussione su argomenti di esperienza diretta o storie inventate.	Ascolta con attenzione e interagisce in modo corretto in una discussione, su argomenti di esperienza diretta o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico.	Ascolta con interesse e attenzione, interagisce in modo collaborativo e pertinente in una discussione su argomenti di esperienza diretta o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi.	Ascolta con interesse e attenzione, interagisce in modo collaborativo, autonomo e pertinente in una discussione su argomenti di esperienza diretta o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi, organizzando un semplice discorso orale.	Ascolta con interesse e attenzione, interagisce in modo collaborativo, autonomo e pertinente in una discussione su argomenti di esperienza diretta o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi, organizzando un semplice discorso orale utilizzando una scaletta.

	su un tema affrontato in classe utilizzando una scaletta.						
LETTURA	-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio, sottolineare, costruire mappe o schemi, ecc.)	Legge non sempre in modo corretto. La comprensione avviene solo su guida dell'insegnante.	Legge in modo meccanico e comprende solo le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto. Comprende in modo funzionale. Ricerca informazioni in testi più semplici di diversa natura e provenienza.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo. Ricerca in informazioni in testi di diversa natura e provenienza.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo in completa autonomia. Comprende in modo completo, rapido ed autonomo. Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi.

<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>-Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. -Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi anche utilizzando programmi di video-scrittura. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni interpuntivi. -Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Riconoscere la struttura della frase semplice predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. -Conoscere le principali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali</p>	<p>Produce testi dal contenuto essenziale, che evidenziano difficoltà nella forma e nell'ortografia</p>	<p>Produce testi dal contenuto semplice, abbastanza corretti nella forma e nell'ortografia.</p>	<p>Produce racconti scritti di esperienze personali o vissuti da altri in modo corretto. Produce semplici testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p>	<p>Produce racconti scritti di esperienze personali o vissuti da altri in modo corretto e scorrevole. Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni interpuntivi.</p>	<p>Produce racconti scritti di esperienze personali o vissuti da altri in modo corretto e scorrevole. Produce e rielabora testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni interpuntivi. Conosce le principali convenzioni ortografiche</p>	<p>Produce in autonomia racconti scritti di esperienze personali o vissuti da altri in modo corretto e scorrevole. Produce e rielabora testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni interpuntivi. Conosce ed utilizza le principali convenzioni ortografiche</p>
--	---	---	---	--	---	--	---

	errori.						
--	---------	--	--	--	--	--	--

INGLESE

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Produrre frasi 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende solo qualche frammento del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende il messaggio nella sua globalità. •Produce messaggi molto semplici 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende la maggior parte del messaggio. •Pronuncia messaggi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende istruzioni ed espressioni. Pronuncia chiaramente e identifica il tema generale di un discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi. Pronuncia chiaramente e identifica il tema generale di un discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi. Pronuncia chiaramente e identifica in modo autonomo il tema generale di un discorso.

	significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.						
LETTURA E SCRITTURA	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente, da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale identificando parole e frasi familiari. -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	Legge non sempre in modo corretto, comprende, se guidato, gli elementi essenziali di ciò che legge	Legge e comprende gli elementi essenziali di ciò che legge. Scrive messaggi molto semplici.	Legge e comprende in modo corretto. Scrive semplici testi.	Legge e comprende testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive in forma comprensibile messaggi per presentarsi e racconti.	Legge e comprende testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive in forma comprensibile messaggi per presentarsi, racconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	Legge e comprende testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive in modo personale messaggi per presentarsi, racconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Non riesce a mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Osserva la struttura di semplici e brevi frasi e le mette in relazione.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione semplici, costrutti e intenzioni comunicative.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo corretto.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo corretto ed efficace	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo corretto ed efficace in piena autonomia.

STORIA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate -Usare cronologie e carte geo-storiche	Produce e organizza solo se supportato semplici informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Produce e organizza semplici informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Legge ed usa semplici carte geo-storiche con supporto	Produce e organizza informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Legge ed usa cronologie e carte geo-storiche.	Produce e organizza con sicurezza informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Legge ed usa cronologie e carte geo-storiche.	Produce e organizza con sicurezza ed autonomia informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Legge ed usa cronologie e carte geo-storiche con sicurezza	Produce e organizza con sicurezza ed autonomia informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Legge ed usa cronologie e carte geo-storiche con sicurezza ed autonomia

GEOGRAFIA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. -Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche diversificate. -Localizzare su carte	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici ed utilizza gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...) se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento prevalentemente in situazioni semplici. Utilizza gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...) ricavandone le informazioni essenziali. Localizza su carta le regioni italiane.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto Utilizza in maniera abbastanza autonoma gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...).	Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto, in situazioni note e non note. Utilizza autonomamente e con continuità gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...) ricavandone informazioni.	Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto, in situazioni note e non note. Utilizza autonomamente, con continuità e sicurezza gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...) ricavandone informazioni ed individuando problemi relativi alla tutela e valorizzazione del	Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto, in situazioni note e non note. Utilizza autonomamente, con continuità e sicurezza gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...) ricavandone informazioni ed individuando problemi relativi alla tutela e valorizzazione del

	geografiche le regioni italiane, le nazioni europee e i continenti. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita					patrimonio naturale e culturale.	patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni.
PAESAGGIO E REGIONE	-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e differenze. -Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Esponde gli argomenti con domande-guida memorizzandoli in modo sommari	Conosce ed organizza i contenuti in modo non sempre completo, li espone utilizzando un lessico parzialmente specifico.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo, li espone in modo chiaro e con il lessico specifico della disciplina, facendo talvolta riferimento anche a risorse personali.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con i collegamenti e facendo riferimento anche a risorse personali	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro in autonomia, li espone con precisione e con i collegamenti e facendo riferimento anche a risorse personali	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro in autonomia, li espone con precisione utilizzando il linguaggio specifico e con i collegamenti e facendo riferimento anche a risorse personali

MATEMATICA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
-----------------	-----------------------------------	------------------------	--------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------

NUMERI E CALCOLO	<p>-Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali.</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>-Utilizzare numeri decimali e frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p>	<p>Legge, scrive e confronta, rappresenta, ordina e opera con i numeri solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Non è autonomo nel descrivere graficamente</p>	<p>Legge, scrive e confronta i numeri decimali in situazioni semplici.</p> <p>Opera con i numeri in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza</p>	<p>Legge, scrive, e confronta i numeri decimali in modo autonomo.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Legge, scrive,e confronta i numeri decimali con autonomia correttezza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza.</p>	<p>Legge, scrive,e confronta i numeri decimali con autonomia, correttezza e sicurezza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto e sicuro.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza. Valuta in modo autonomo il tipo di calcolo da utilizzare.</p>	<p>Legge, scrive,e confronta i numeri decimali con autonomia, correttezza e sicurezza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto, sicuro e consapevole. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza. Valuta in modo autonomo e sicuro il tipo di calcolo da utilizzare.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>-Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>- Riprodurre una figura in base a una descrizione .</p> <p>-Riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta e autonoma</p>	<p>Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta e sicura.</p>	<p>Si orienta nello spazio con sicurezza. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta, sicura e consapevole</p>

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	-Riconoscere e risolvere problemi con tabelle e grafici . -Utilizzare le principali unità di misura. Passare da una unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario. - Rappresentare relazioni e dati, utilizzandoli per ricavare informazioni e prendere decisioni. -Riconoscere e risolvere situazioni problematiche, anche con tabelle e grafici.	Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi.	Riconosce e rappresenta graficamente e risolve problemi con sicurezza.	Riconosce e rappresenta graficamente e risolve problemi con sicurezza e correttezza. Rappresenta relazioni e dati.	Riconosce e rappresenta graficamente e risolve problemi con sicurezza. Rappresenta relazioni e dati, ricavando informazioni.
------------------------------	--	--	---	--	--	---	---

SCIENZE

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPLORARE OSSERVARE E SPERIMENTARE SU CAMPO	-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. -Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. -Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia. -Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, provando ad esprimere	Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato. Identifica e descrive in modo parziale e confuso.	Osserva, individua e sperimenta elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive in modo essenziale.	Osserva, individua e sperimenta elementi della realtà in modo appropriato. Identifica e descrive in modo semplice e chiaro.	Osserva, individua e sperimenta elementi della realtà in modo accurato in contesti diversi. Identifica e descrive in modo completo e accurato.	Osserva, individua e sperimenta elementi della realtà in modo accurato in contesti diversi. Identifica e descrive in modo completo e accurato le relazioni tra variabili individuate	Osserva, individua e sperimenta elementi della realtà in modo accurato e sicuro in contesti diversi. Identifica e descrive in modo completo, sicuro e accurato le relazioni tra variabili individuate.

	in forma grafica le relazioni tra variabili individuate						
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>-Riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>-Avere cura dell'ambiente e adottare modi di vita ecologicamente sostenibili.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>	Riconosce le caratteristiche dell'ambiente in modo confuso.	Riconosce le caratteristiche dell'ambiente in modo parziale/essenziale	Riconosce le caratteristiche dell'ambiente.	Riconosce le caratteristiche dell'ambiente in modo accurato ed organico in contesti diversi.	Riconosce le caratteristiche dell'ambiente in modo accurato ed organico in contesti diversi. Osserva le trasformazioni ambientali	Riconosce le caratteristiche dell'ambiente in modo accurato ed organico in contesti diversi. Osserva ed interpreta le trasformazioni ambientali

MUSICA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PRODUZIONE	<p>-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. -Eseguire canti e brani vocali e/o strumentali.</p> <p>-Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.</p> <p>-Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà</p>	<p>Se guidato, ascolta, riconosce i diversi fenomeni sonori e produce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali.</p>	<p>Ascolta, riconosce i diversi fenomeni sonori e le caratteristiche del suono; riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo essenziale</p>	<p>Ascolta, riconosce i diversi fenomeni sonori e le caratteristiche del suono in modo adeguato; riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo adeguato</p>	<p>Ascolta, discrimina i diversi fenomeni sonori e riconosce in modo sicuro le caratteristiche del suono; riproduce ritmi e suoni ed esegue brani vocali in modo corretto</p>	<p>Ascolta, discrimina e valuta i diversi fenomeni sonori e riconosce in modo sicuro le caratteristiche del suono; riproduce ritmi e suoni ed esegue brani vocali in modo corretto e sicuro</p>	<p>Ascolta, discrimina e valuta i diversi fenomeni sonori e riconosce in modo sicuro le caratteristiche del suono; riproduce ritmi e suoni ed esegue brani vocali e strumentali in modo corretto e sicuro</p>

ARTE E IMMAGINE

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>-Conoscere ed utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche.</p> <p>-Osservare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali.</p> <p>-Comprendere ed apprezzare opere d'arte. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici .</p>	<p>Esprime i propri vissuti se guidato</p>	<p>Esprime i propri vissuti utilizzando tecniche in modo abbastanza autonomo ed osserva e descrive immagini in modo semplice.</p>	<p>Esprime i propri vissuti utilizzando tecniche già utilizzate, in modo originale ed autonomo. Osserva, descrive e legge immagini.</p>	<p>Esprime i propri vissuti utilizzando tecniche già utilizzate e non, in modo originale ed autonomo. Osserva, descrive e legge immagini di vario genere con sicurezza e conoscenza.</p>	<p>Esprime i propri vissuti utilizzando tecniche già utilizzate e non, in modo originale, autonomo e sicuro. Osserva, descrive e legge immagini di vario genere in modo autonomo con sicurezza e conoscenza. Comprende il significato di patrimonio artistico</p>	<p>Esprime i propri vissuti utilizzando tecniche già utilizzate e non, in modo originale, autonomo e sicuro. Osserva, descrive e legge immagini di vario genere in modo autonomo con sicurezza e conoscenza. Comprende e apprezza il patrimonio artistico</p>

TECNOLOGIA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
VEDERE- OSSERVARE INVENTARE	<p>-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari.</p> <p>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>-Progettare e realizzare prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>-Iniziare a riconoscere caratteristiche e funzioni della tecnologia.</p> <p>- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe.</p>	Riconosce e descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti con l'aiuto dell'insegnante usando parole semplici. Descrive e utilizza strumenti informatici noti con l'aiuto dell'insegnante	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti e a volte non noti in modo abbastanza autonomo. Descrive e utilizza strumenti informatici noti in modo abbastanza autonomo	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti e non noti in modo autonomo. Descrive e utilizza strumenti informatici noti e non noti in modo autonomo	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti e non noti in modo autonomo e corretto. Descrive e utilizza strumenti informatici noti e non noti in modo autonomo e sicuro. Riconosce le conseguenze di decisioni o comportamenti.	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti e non noti in modo autonomo e sicuro. Descrive e utilizza strumenti informatici noti e non noti in modo autonomo e sicuro. Riconosce e prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti

SCIENZE MOTORIE

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO- GIOCO- SPORT-REGOLE E FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Elaborare ed eseguire sequenze di movimento e coreografie. - Utilizzare modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali -Rispettare le regole nella competizione sportiva. -Assumere comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza. 	Riconosce e denomina le varie parti del corpo, se guidato. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non ha ancora interiorizzato le regole dei giochi e spesso non le sa rispettare	Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base solo in situazioni note. Conosce le regole dei giochi, ma non sempre le rispetta.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza in situazioni note. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	Riconosce e denomina con sicurezza le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in situazioni note e non. Conosce le regole dei giochi e le rispetta.	Riconosce e denomina con sicurezza e prontezza le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori in modo autonomo in situazioni note e non. Conosce ed applica le regole del gioco	Riconosce e denomina con sicurezza e prontezza le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori in modo autonomo e sicuro in situazioni note e no. Conosce ed applica le regole del gioco e assume comportamenti adeguati.

ED.CIVICA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
-----------------	----------------------------	-----------------	-------------	----------	-------	----------	--------

<p>COSTITUZIONE- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' - CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Conoscere e applicare, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. -Conoscere e applicare, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. -Conoscere e utilizzare, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, sicuro e con continuità. Conosce e riconosce atteggiamenti improntati al rispetto e alla di legalità. Conosce e utilizza la rete e le netiquette</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo, sicuro, responsabile e con continuità. Conosce, riconosce ed applica atteggiamenti improntati al rispetto e alla di legalità. Conosce e utilizza la rete e le netiquette con autonomia</p>
--	---	--	--	---	--	--	--

Nuclei Tematici	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISTINTO	BUONO	OTTIMO/DISTINTO
Dio e l'uomo.	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini.	L'alunno, guidato dall'insegnante e solo in situazioni note, conosce il percorso della Chiesa e i Sacramenti.	Solo in situazioni note, considera il percorso della Chiesa, dalle origini a oggi.	In situazioni note, sa valutare il percorso della Chiesa, dalle origini a oggi	In situazioni note, valuta e conosce il percorso della Chiesa, dalle origini a oggi.	In situazioni note e non note, ragiona sull'origine della Chiesa, sui suoi cambiamenti e sull'importanza dei Sacramenti.
La Bibbia e le altre fonti.	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola	L'alunno, solo se accompagnato dal docente, attraverso la lettura di testi biblici, conosce la figura di Gesù.	Solo in situazioni note, attraverso la lettura di testi biblici, l'alunno conosce la figura di Gesù.	Attraverso la lettura di testi biblici, in situazioni note, l'alunno	Attraverso la lettura di testi biblici, in situazioni note, l'alunno conosce e	In situazioni note e non note, attraverso la lettura di testi biblici, l'alunno riflette sulla figura storica e sociale di Gesù.

	distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.			comprende la figura storica e sociale di Gesù	comprende la figura storica e sociale di Gesù.	
Il linguaggio religioso	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	L'alunno, guidato dal docente e solo in situazioni note, conosce il significato del Natale e della Pasqua.	Solo in situazioni note, conosce e comprende il significato del Natale e della Pasqua.	In situazioni note, riflette sul significato autentico del Natale, della Pasqua e sui simboli collegati ad essi.	In situazioni note, riflette e comprende sul significato autentico del Natale, della Pasqua e sui simboli collegati ad essi.	In situazioni note e non note, riflette in maniera responsabile sul significato autentico del Natale e della Pasqua e sui simboli collegati a tali festività.
I valori etici e religiosi	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante e solo in situazioni note, conosce la propria religione e le altre professioni di fede.	L'alunno, solo in situazioni note, conosce la propria religione e le altre professioni di fede.	L'alunno, in situazioni note, conosce e riflette sulla propria religione ed è disposto a conoscere le altre professioni di fede	L'alunno, in situazioni note, ragiona sulla propria religione ed è disposto a conoscere le altre professioni di fede.	In situazioni note e non note, l'alunno si interroga sulla propria religione ed è disposto a dialogare con le altre professioni di fede.