



Centro
Territoriale
Inclusione



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca



TITUTO COMPRENSIVO STATALE

D.D. 1 CAVOUR

VIA MATTARELA- 81025 MARCIANISE

Telefoni/Fax: 0823/635255- 0823/837185

CURRICOLO VERTICALE

“LIBERI DI CRESCERE COME...CITTADINI CONSAPEVOLI”

INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO



DALLE COMPETENZE EUROPEE ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

In una società in rapida trasformazione è sempre necessario rinnovare pratiche e saperi, soprattutto in ambito educativo. Una delle interessanti sfide a cui, a livello planetario, siamo oggi chiamati a rispondere, è quella di ridisegnare il quadro entro cui si sviluppano le competenze di educazione globale.

L'Educazione alla Cittadinanza Globale si fonda sul presupposto che le persone oggi vivono il processo di apprendimento in un contesto globale e, anche se in modo diseguale, interagiscono a livello planetario. In un mondo che è sempre più interdipendente, l'ECG promuove un senso di appartenenza alla comunità globale, un'idea di umanità comune condivisa tra le persone che coinvolge anche la biosfera e l'ambiente naturale. L'ECG comporta la necessità di allargare gli orizzonti educativi per individuare l'identità umana e la sua appartenenza al pianeta terra. Ne emerge la necessità di pensare la cittadinanza come un concetto connesso con l'ecologia, basato su una nuova etica ambientale.

Ed è proprio in riferimento all'Educazione alla Cittadinanza Globale che si è pensato ad un Curricolo Verticale che coinvolgesse i tre ordini di Scuola.

Il curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione pone in continuità formativa i tre ordini di scuola e indica e fa riferimento alle competenze chiave di cittadinanza individuate dall'Unione Europea. Esso costituisce lo sfondo pedagogico nel quale si integrano trasversalmente tutte le discipline. Le competenze chiave di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

La competenza è qualcosa di profondo e complesso che presuppone certamente il possesso di conoscenze e abilità, ma che prevede soprattutto la capacità di utilizzarle in maniera opportuna in vari contesti. Le competenze sono acquisite in maniera creativa con la riflessione e con l'esperienza. La scuola, non essendo più fondata semplicemente sulle conoscenze, ma sulle competenze è chiamata ad affrontare una sfida relativamente alla valutazione.

Lo studente deve utilizzare le proprie conoscenze e abilità per risolvere problemi in situazioni casuali e imprevedute. Le competenze indicano quello che lo studente è effettivamente capace di fare davanti alla difficoltà che si trova ad affrontare e a risolvere, ricorrendo alle sue conoscenze. È compito specifico della scuola promuovere quegli interventi educativi capaci di far emergere negli alunni quelle capacità personali che si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza. Le competenze chiave di cittadinanza sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita. Il concetto di cittadinanza è esplicito nel testo delle Indicazioni per il curriculum, la cittadinanza attiva si sviluppa attraverso la maturazione delle otto competenze chiave di cittadinanza.

Le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: "Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi comuni, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc" "Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana". Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia coerentemente diretta a preparare l'alunno a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata!

"L'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole, è un insegnamento con propri contenuti, che devono essere conosciuti e gradualmente approfonditi". Tale insegnamento è interno alle discipline dell'area storico-geografico

sociale, ma ha una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline. L'educazione alla Cittadinanza a scuola, infatti, non può essere concepita come una "materia" o come una attività curricolare (o extra- curricolare) aggiuntiva. Le discipline scolastiche nel loro insieme hanno il compito di educare gli studenti alla cittadinanza democratica.

Il Curricolo verticale per competenze trasversali nasce intorno alla riflessione che: "Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto."

L'educazione alla cittadinanza si riferisce all'insieme delle attività educative che vengono sviluppate per consentire agli alunni di acquisire le competenze necessarie ad esercitare i propri diritti e i propri doveri e a partecipare attivamente alla vita democratica della propria società, per contribuire a creare un mondo più giusto, sostenibile e inclusivo. La scuola è chiamata ad essere luogo di esercizio della democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

L'educazione alla Cittadinanza offre la possibilità di realizzare nelle classi, percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione. L'educazione alla Cittadinanza attuata a scuola deve arricchire la dimensione cognitiva, affettiva ed esperienziale degli alunni, creando cioè l'interesse a partecipare attraverso le dimensioni affettive della Cittadinanza e fornendo i mezzi per gestire la cultura democratica. Essa, infatti trova le sue strutture di significato nell'essenza della formazione umana, in quelle dimensioni che costituiscono l'identità soggettiva e danno vita alle relazioni interpersonali.

Far riferimento alle otto Competenze Chiave di Cittadinanza significa favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

CURRICOLO VERTICALE DELLA SCUOLA IN RELAZIONE ALLE INDICAZIONI NAZIONALI DEL 2012 E ALL'AGENDA 2030

In riferimento all'Obiettivo n. 4. dell'Agenda 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"

Una buona scuola, è quella che aiuta i bambini ad esprimere tutta la pienezza delle loro potenzialità e a crescere come cittadini responsabili.

Nella definizione di una istruzione di qualità vanno presi in considerazione i risultati del processo educativo. Essi non possono limitarsi alle nozioni di alfabetizzazione, ma devono includere l'acquisizione di competenze, valori e comportamenti che siano la base di una consapevole partecipazione alla vita sociale.

...L'emanazione delle Indicazioni implica una coerente rielaborazione del curricolo delle istituzioni scolastiche che tenga conto del profilo dello studente, dei traguardi di sviluppo delle competenze, resi ora prescrittivi, e degli obiettivi di apprendimento

...Le nuove Indicazioni presentano un modello di scuola impegnativo, che costituisce un punto di riferimento obbligatorio, pur nel rispetto della libera iniziativa didattica degli insegnanti e nell'esercizio dell'autonomia progettuale delle singole scuole

FINALITA' GENERALI

...Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie

...La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e innovazione

...Con le Indicazioni nazionali s'intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza

DALLE COMPETENZE EUROPEE ALLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione pone in continuità formativa i tre ordini di scuola e indica e fa riferimento alle competenze chiave di cittadinanza individuate dall'Unione Europea. Esso costituisce lo sfondo pedagogico nel quale si integrano trasversalmente tutte le discipline. Le competenze chiave di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. La competenza è qualcosa di profondo e complesso che presuppone certamente il possesso di conoscenze e abilità, ma che prevede soprattutto la capacità di utilizzarle in maniera opportuna in vari contesti. Le competenze sono acquisite in maniera creativa con la riflessione e con l'esperienza. La scuola, non essendo più fondata semplicemente sulle conoscenze, ma sulle competenze è chiamata ad affrontare una sfida relativamente alla valutazione scolastica, una sfida che può essere riassunta bene da una frase di Grant Wiggins: "Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa". Lo studente deve utilizzare le proprie conoscenze e abilità per risolvere problemi in situazioni casuali e impreviste. Le competenze indicano quello che lo studente è effettivamente capace di fare davanti alla difficoltà che si trova ad affrontare e a risolvere, ricorrendo alle sue conoscenze. È compito specifico della scuola promuovere quegli interventi educativi capaci di far emergere negli alunni quelle capacità personali che si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza. Le competenze chiave di cittadinanza sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita. Il concetto di cittadinanza è esplicito nel testo delle Indicazioni per il curricolo, la cittadinanza attiva si sviluppa attraverso la maturazione delle otto competenze chiave di cittadinanza. Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: "Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi comuni, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, 71 l'organizzazione del lavoro comune, ecc" "Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curricolo la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana". Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia coerentemente diretta a preparare l'alunno a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata! "L'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole, è un insegnamento con propri contenuti, che devono essere conosciuti e gradualmente approfonditi". Tale insegnamento è interno alle discipline dell'area storico-geografico-sociale, ma ha una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline. L'educazione alla Cittadinanza a scuola, infatti, non può essere concepita come una "materia" o come

una attività curricolare (o extra- curricolare) aggiuntiva. Le discipline scolastiche nel loro insieme hanno il compito di educare gli studenti alla cittadinanza democratica. Il Curricolo verticale per competenze trasversali nasce intorno alla riflessione che: “Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un’ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto.” L’educazione alla cittadinanza si riferisce all’insieme delle attività educative che vengono sviluppate per consentire agli alunni di acquisire le competenze necessarie ad esercitare i propri diritti e i propri doveri e a partecipare attivamente alla vita democratica della propria società, per contribuire a creare un mondo più giusto, sostenibile e inclusivo. La scuola è chiamata ad essere luogo di esercizio della democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. L’educazione alla Cittadinanza offre la possibilità di realizzare nelle classi, percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione. L’educazione alla Cittadinanza attuata a scuola deve arricchire la dimensione cognitiva, affettiva ed esperienziale degli alunni, creando cioè l’interesse a partecipare attraverso le dimensioni affettive della Cittadinanza e fornendo i mezzi per gestire la cultura democratica. Essa, infatti trova le sue strutture di significato nell’essenza della formazione umana, in quelle dimensioni che costituiscono l’identità soggettiva e danno vita alle relazioni interpersonali. Far riferimento alle otto Competenze Chiave di Cittadinanza significa favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

CURRICOLO TRASVERSALE:

COMPETENZE CHIAVE E COMPETENZE BASE

Da “RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO” del 22 maggio 2018 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in 72

società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave”.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave europee:

- **competenza alfabetica funzionale;**
- **competenza multilinguistica;**
- **competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;**
- **competenza digitale;**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**
- **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;**
- **competenza imprenditoriale;**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

...

PROFILO DELLO STUDENTE

...La generalizzazione degli istituti comprensivi che riuniscono scuola d'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, crea le condizioni perché si affermino una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di 3 anni e li guidi fino al termine del primo ciclo d'istruzione e sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante

...Lo studente al termine del primo ciclo attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni

DALLE INDICAZIONI AL CURRICOLO

...Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici di ogni disciplina.

...A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione con integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

...Nelle Indicazioni le discipline non sono aggregate in aree precostituite per non favorire un'affinità più intensa tra alcune rispetto ad altre, volendo rafforzare così trasversalità e interconnessioni più ampie e assicurare l'unitarietà del loro insegnamento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

...I traguardi per lo sviluppo delle competenze rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione 73

educativa e lo sviluppo integrale dell'allievo. I traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e sono prescrittivi. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

...Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica con attenzione alle condizioni di contesto didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado

VALUTAZIONE

...La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

...Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

...Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

...Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso i modelli che verranno adottati a livello nazionale. Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo

UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO

...La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola consolida le pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione. Favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica

...Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)	Descrizione	Obiettivi formativi
Competenza alfabetica funzionale	<p>È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere la lettura, la scrittura, il vocabolario, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio - comprendere le informazioni scritte - conoscere i principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari, le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua - comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni, adattando la comunicazione in funzione della situazione -distinguere ed utilizzare fonti di diverso tipo -cercare, raccogliere, elaborare informazioni per formulare ed esprimere argomentazioni appropriate in base al contesto -essere disponibile al pensiero critico, dialogo critico e costruttivo -comprendere ed usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile
Competenza multilinguistica	<p>È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali - conoscere il vocabolario e la grammatica

	scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.	funzionale di lingue diverse, ufficiali e non ufficiali -apprezzare la diversità culturale -essere curiosi ed interessati a lingue diverse e alla comunicazione interculturale -valorizzare le lingue ufficiali
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Competenza matematica - È la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione-</p> <p>Competenza in scienze - È la capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	<p>-sviluppare e applicare il pensiero e le comprensioni matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</p> <p>-conoscere i numeri, le misure, le strutture, le operazioni fondamentali e le presentazioni matematiche di base</p> <p>-comprendere e comunicare in linguaggio matematico</p> <p>- usare dati statistici e grafici</p> <p>-comprendere i concetti di base del mondo naturale, l'impatto delle scienze, delle tecnologie, dell'ingegneria e dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.</p> <p>-utilizzare il metodo scientifico</p>
Competenza digitale	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze	<p>-comprendere ed utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale</p> <p>-creare, programmare e condividere contenuti digitali</p> <p>- gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</p> <p>- riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot</p>

	relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	La capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> -riflettere su se stessi -individuare le proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni -essere resilienti e capaci di gestire incertezze e stress - comunicare costruttivamente in ambienti diversi -manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia -essere collaborativi, rispettosi della diversità degli altri e delle loro esigenze, essere disponibili a superare pregiudizi e a raggiungere compromessi -individuare e fissare obiettivi applicando ciò che si è appreso in precedenza e durante le esperienze di vita
Competenza in materia di cittadinanza	È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> -agire da cittadini responsabili -partecipare alla vita civica e sociale - comprendere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea - essere consapevoli della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo - comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e

		<p>del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere le vicende contemporanee -interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale -impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire uno sviluppo sostenibile della società -accedere ai mezzi di comunicazione -rispettare i diritti umani
Competenza imprenditoriale	<p>Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - essere capaci di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. -essere creativi -risolvere i problemi -essere capaci di lavorare sia in gruppo sia autonomamente -comunicare e negoziare con gli altri, gestendo incertezze e rischio -prendere iniziative, essere autoconsapevoli, proattivi, lungimiranti e perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi -accettare le responsabilità -motivare gli altri, valorizzandone le idee
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, e di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. -comprendere ed interpretare i diversi modi di comunicazione di idee nei testi scritti e in tutte le forme di espressione artistica e culturale

		-impegnarsi in processi creativi -essere rispettosi nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale -essere disponibili a partecipare a esperienze culturali
--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) (D.L. n.92/2019) (D.M.183/2024) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Matura scelte e condotte di tutela del risparmio.
- Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
- Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Il curriculum delle competenze chiave di cittadinanza è stato elaborato nel rispetto delle **Indicazioni Nazionali** e delle **Otto Competenze Chiave di Cittadinanza** e ai **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M.183/2024) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica** e tengono conto della tridimensionalità di *persona, cittadino e lavoratore*.

Le competenze trasversali di cittadinanza sono relative a:

- **Costruzione del sé (la persona);**
- **Interazioni produttive del sé con gli altri (il cittadino);**
- **Rapporto del sé con la realtà naturale e sociale (il lavoratore).**

Dal Curricolo alle UDA...

Il Curricolo Verticale trova esplicitazione nelle quattro Unità di Apprendimento di seguito presentate:

1) Macrotematica PTOF: Accoglienza – Consapevolezza del sé

Competenze di cittadinanza: Costruzione del sé – Progettazione del sé

TITOLO: “Iniziamo ... e mettiamoci in gioco” (Agenda 2030)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

- ✓ Costruzione del sé.
- ✓ Progettazione del sé.
- ✓ Riflettere su se stessi.
- ✓ Essere resilienti e capaci di gestire incertezze e stress.
- ✓ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi.
- ✓ Essere collaborativi, rispettosi della diversità degli altri e delle loro esigenze.
- ✓ Essere disponibili a superare pregiudizi e a raggiungere compromessi.

Competenza di cittadinanza:

- ✓ Approfondire la conoscenza di sé. I diritti e doveri tra genitori e figli, tra alunni e insegnanti.
- ✓ Conoscere le regole dell'ambiente scolastico.

2) Macrotematica PTOF: Integrazione di tutti e di ciascuno – Orientamento

TITOLO: “Uniti per la cittadinanza attiva” (Agenda 2030)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

- ✓ Costruzione del sé.
- ✓ Progettazione del sé.

- ✓ Riflettere su se stessi.
- ✓ Essere resilienti e capaci di gestire incertezze e stress.
- ✓ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi.
- ✓ Essere collaborativi, rispettosi della diversità degli altri e delle loro esigenze.
- ✓ Essere disponibili a superare pregiudizi e a raggiungere compromessi.

Competenze di Cittadinanza:

- ✓ Essere consapevoli della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.
- ✓ Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del mondo.

Competenza digitale:

- ✓ Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

3) MACROTEMATICA PTOF: LEGALITÀ - SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

TITOLO: “Attivi per un futuro sostenibile” (Agenda 2030)

Competenze di Cittadinanza-Cittadinanza sociale- Cittadinanza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

- ✓ Individuare le proprie capacità di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.
- ✓ Essere resilienti e capaci di gestire incertezze e stress.
- ✓ Riflettere su se stessi agire da cittadini responsabili -partecipare alla vita civica e sociale.
- ✓ Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire uno sviluppo sostenibile della società.
- ✓ Accedere ai mezzi di comunicazione.
- ✓ Rispettare i diritti umani.

Competenza imprenditoriale

- ✓ Essere capaci di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
- ✓ Essere creativi.
- ✓ Risolvere i problemi.
- ✓ Essere capaci di lavorare autonomamente sia in gruppo sia individualmente.
- ✓ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- ✓ Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, saper classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.

Competenze digitali

- ✓ Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✓ Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

4)MACROTEMATICA PTOF: CLIMA SCOLASTICO RELATIVO AL PERSONALE DELLA SCUOLA (RISPETTO, SOSTEGNO DELL'ALTRO, VIVERE BENE INSIEME)

TITOLO: INCONTRO...A SCUOLA IO C'ENTRO (Agenda 2030)

Competenze di Cittadinanza: Cittadinanza sociale- La relazione

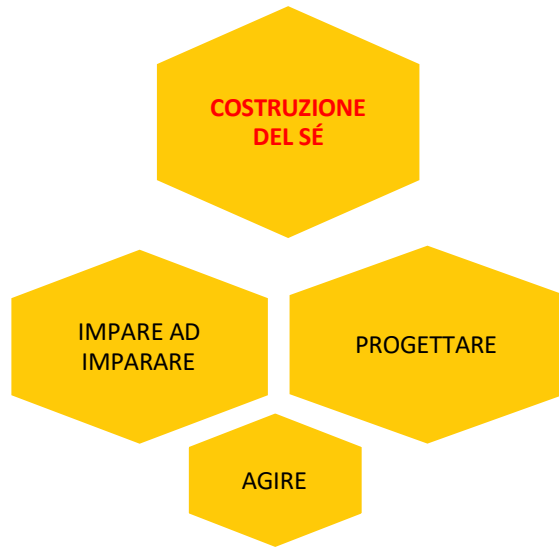
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

- ✓ Riflettere su se stessi.
- ✓ Essere resilienti e capaci di gestire incertezze e stress.
- ✓ Comunicare costruttivamente in ambienti diversi-manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia.
- ✓ Essere collaborativi.
- ✓ Individuare e fissare obiettivi applicando ciò che si è appreso in precedenza e durante le esperienze di vita.

Competenza di Cittadinanza:

- ✓ Conoscere le regole del vivere civile.
- ✓ Conoscere il Regolamento Scolastico e lo Statuto delle studentesse e degli studenti.
- ✓ Conoscere la Costituzione Italiana; la Convenzione dei Diritti dell'Infanzia; La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- ✓ Agire da cittadini responsabili.
- ✓ Partecipare alla vita civica e sociale.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



- **IMPARARE AD IMPARARE**: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.
- **PROGETTARE**: formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE**: comprendere messaggi di genere diverso (, ecc.) mediante diversi supporti (quotidiano, letterario, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. Agire in modo autonomo e responsabile, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.
- **RISOLVERE I PROBLEMI**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E DI EDUCAZIONE CIVICA	CAMPI DI ESPERIENZA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICARE	I DISCORSI E LE PAROLE-TUTTI
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		I DISCORSI E LE PAROLE -TUTTI
COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE,TECNOLOGIE E INGEGNERIA	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI	LA CONOSCENZA DEL MONDO- oggetti, fenomeni e viventi e spazio
COMPETENZA DIGITALE	COMUNICARE	TUTTI
COMPETENZA PERSONALE,SOCIALE E CAPACITA' DÌ IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE A IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	IL SÉ E L'ALTRO -TUTTI
COMPETENZA IN MATERIA DÌ CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE	IL SÉ E L'ALTRO -TUTTI
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	TUTTI
COMPETENZA IN MATERIA DÌ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	COMUNICARE	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE			
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.			
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SE E L'ALTRO - TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>Individuare i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo.</p> <p>Individuare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.</p> <p>Individuare la propria storia personale e familiare.</p> <p>Individuare alcuni temi esistenziali: la gioia, la tristezza, l'amore per la vita.</p> <p>Individuare i contesti interculturali, le differenze di genere.</p>	<p>Comprendere i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo.</p> <p>Conoscere ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.</p> <p>Rappresentare e conoscere la propria storia personale e familiare.</p> <p>Rappresentare e conoscere alcuni temi esistenziali.</p> <p>Rappresentare e conoscere i contesti interculturali, le</p>	<p>Applicare in situazioni ordinarie i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo.</p> <p>Rappresentare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.</p> <p>Riflettere sulla propria storia personale e familiare.</p> <p>Comprendere alcuni temi esistenziali.</p> <p>Conoscere i contesti interculturali, le differenze di genere.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...).</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato della regola.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri</p>

Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e	Individuare i contesti di giustizia, i comportamenti morali. Individuare e	differenze di genere. Rappresentare e conoscere i contesti di giustizia, i comportamenti morali.	Conoscere i contesti di giustizia, i comportamenti morali. Eeguire compiti relativi alla cooperazione e alla	Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).
--	---	---	---	---

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			
DESCRITTORE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.			
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SÈ E L'ALTRO - TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Muoversi nello spazio animato spontaneamente.	Muoversi nello spazio animato con consapevolezza rispetto ad una indicazione data.	Muoversi nello spazio animato collocandosi in maniera coerente.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole della vita e del lavoro in classe. Significato della regola.
	Conoscere l'organizzazione della vita scolastica.	Conoscere e comprendere l'organizzazione della vita scolastica.	Comprendere e relazionarsi agli altri in maniera coerente con l'organizzazione della vita scolastica.	
	Inserirsi facilmente nell'organizzazione della routine.	Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente.	Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente e autonomamente.	

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE PROBLEMI			
DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.			
CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni	Individuare, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti.	Rappresentare, conoscere progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti.	Risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti.	Regole della discussione, i ruoli e la loro funzione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle e grafici).
Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	Condividere i propri giochi con gli altri.	Rispettare il turno.	Rispettare le regole.	Fasi di un'azione. Modalità di decisione.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE			
DESCRITTORI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 			
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SE E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI - TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p>	<p>Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione.</p> <p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.</p> <p>Riconoscere i corpi e gli oggetti.</p> <p>Avviare la propria dimensione narrativa rispondendo a domande.</p> <p>Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni parlandone o individuandole in immagini che gli sono sottoposte.</p>	<p>Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti.</p> <p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande.</p> <p>Riconoscere gli elementi del proprio corpo.</p> <p>Avviare la propria dimensione narrativa, completando un finale.</p> <p>Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine e descrivendone le caratteristiche.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni, rispondendo a domande dell'insegnante.</p>	<p>Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti e delle decisioni prese.</p> <p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Avviare la propria dimensione narrativa, illustrarla.</p> <p>Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni, descrivendole.</p>	<p>Principali strutture della lingua Italiana.</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p> <p>Principali connettivi logici.</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Gioco simbolico.</p> <p>Il corpo e le differenze di genere.</p>

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE			
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.			
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p>	<p>Individuare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione.</p> <p>Ricordare brevi sequenze parlate.</p> <p>Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno.</p>	<p>Conoscere compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione.</p> <p>Utilizzare semplici ritmi di memorizzazione.</p> <p>Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno e chiedere.</p>	<p>Eeguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe.</p> <p>Utilizzare strategie di memorizzazione.</p> <p>Riferirsi all'insegnante esprimendo con chiarezza i bisogni.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Schemi, tabelle, scalette.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p>

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
DESCRITTORE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica			
CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.	Individuare semplici collegamenti tra informazioni ordinarie, relative alle routine. Individuare alcune semplici informazioni fornite dall'insegnante.	Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti. Comprendere le informazioni per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Semplici strategie di memorizzazione. Conoscere le opportunità disponibili. Cercare consigli, informazioni e sostegno ove necessario.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE			
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			
CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio - TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Imparare i nomi degli oggetti utili. Individuare i contesti di informazioni semplici. Distinguere i contesti quotidiani di informazioni semplici.	Usare adeguatamente gli oggetti di uso comune. Descrivere le operazioni che sono servite per usare gli oggetti comuni. Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute.	Distinguere e utilizzare gli oggetti a seconda dell'uso. Individuare, descrivere, applicare in contesti sociali ridotti le operazioni che servono per usare gli oggetti comuni. Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute e saperli descrivere.	Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	PROGETTARE			
DESCRITTORE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare Semplici progetti	Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano	Conoscere, Descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano	Utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano	Regole della discussione. I ruoli e la loro funzione.
	Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Scegliere e descrivere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Scegliere e organizzare materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).
	Proporre la realizzazione di un semplice oggetto	Proporre la realizzazione di un semplice oggetto.	Descrivere le operazioni che conviene fare per realizzare un semplice oggetto.	Fasi di un'azione.
	Partecipare alla realizzazione di un semplice progetto per un fine comune	Progettare insieme semplici decisioni e soluzioni	Riferire le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati	Modalità di Decisione

SCUOLA PRIMARIA

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE – COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA- DISCIPLINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DISCIPLINE	
		di riferimento	concorrenti
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICARE	ITALIANO	TUTTE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		INGLESE	TUTTE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		STORIA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE CIVICA MUSICA EDUCAZIONE FISICA	TUTTE
COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	PROGETTARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA	TUTTE
COMPETENZA DIGITALE	COMUNICARE	TECNOLOGIA	TUTTE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE A IMPARARE COMUNICARE	TUTTE	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	TUTTE	

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE				
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie front e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE				
AMBITODIRIFERIMENTO	COSTRUZIONE DEL SÉ				
INDICATORI					
Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture. ▪ Mantenere l'attenzione per tempi brevi esu ▪ Richieste pecifiche. ▪ Acquisire le abilità di base. ▪ Persistere in un compito anche con il sostegno ▪ Degli insegnanti. ▪ Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. ▪ Portare il materiale scolastico e averne cura. ▪ Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. ▪ Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche. ▪ Consolidare le abilità di base. ▪ Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo. ▪ Saper chiedere aiuto. ▪ Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. ▪ Portare il materiale scolastico e averne cura. ▪ Rispettare gli spazi, gli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. ▪ Mantenere l'attenzione per tempi adeguati. ▪ Consolidare le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi. ▪ Persistere in un compito. ▪ Saper chiedere aiuto di fronte alle difficoltà. ▪ Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. ▪ Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. ▪ Resistere allo sforzo cognitivo richiesto. ▪ Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici. ▪ Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. ▪ Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. ▪ Resistere allo sforzo cognitivo richiesto. ▪ Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo appropriato procedure e linguaggi specifici. ▪ Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. ▪ Impiegare tecniche di lettura atte a comprendere il contenuto. ▪ Individuare strategie efficaci in funzione del proprio apprendimento. 	

	arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	• Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.		• Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. • Prefiggersi obiettivi non immediati e perseguibili.
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	PROGETTARE			
DESCRITTORE	Formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE			
AMBITO DI RIFERIMENTO	COSTRUZIONE DEL SÉ			
INDICATORI				
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'ordine delle operazioni. • Distinguere immagini e rappresentazioni per la realizzazione di un prodotto. • Applicare la funzione degli strumenti per realizzare un prodotto. • Progettare le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali. • Elaborare immagini con gli elementi a disposizione. • Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari. • Organizzare le fasi di progettazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali. • Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare piani di azione. • Stabilire obiettivi significativi da perseguire. • Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, pianificando le operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare piani di azione. • Stabilire obiettivi significativi e realistici da perseguire. • Scegliere soluzioni adeguate. • Essere in grado di elaborare e realizzare attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese. • Valutare le difficoltà e le possibilità

utilizzati.				esistenti.
				<ul style="list-style-type: none"> Verificare i risultati raggiunti.
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE			
DESCRITTORE	<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE			
AMBITO DI RIFERIMENTO	RELAZIONI CON GLI ALTRI			
INDICATORI				
Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. ▪ Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale). ▪ Interagire con altri ponendo domande, esprimendo stati d'animo e semplici ragionamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. ▪ Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale). ▪ Interagire con altri cooperando per la buona riuscita di un lavoro, di un'attività. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato. ▪ Esporre in maniera precisa e sequenziale i comportamenti messi in atto di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ▪ Comunicare esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato. ▪ Comunicare esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi. ▪ Comunicare in modo sempre più chiaro, preciso e completo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato. ▪ Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi. ▪ Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario.
		linguaggi.		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			
DESCRITTORE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE			
AMBITO DI RIFERIMENTO	RELAZIONI CON GLI ALTRI			
INDICATORI				
Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i propri bisogni. ▪ Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. ▪ Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. ▪ Acquisire consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe. ▪ Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti. ▪ Assumere un comportamento corretto verso la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile. ▪ Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. ▪ Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. ▪ Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari. ▪ Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti. ▪ Controllare la propria spontaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. ▪ Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. ▪ Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. ▪ Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. ▪ Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. ▪ Saper gestire le proprie emozioni. ▪ Percepire la propria Appartenenza al gruppo dei pari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. ▪ Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. ▪ Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. ▪ Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. ▪ Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. ▪ Saper gestire le proprie emozioni. ▪ Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli. ▪ Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. ▪ Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri. ▪ Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri. ▪ Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. ▪ Saper gestire le proprie emozioni. ▪ Assumere
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura. ▪ Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. ▪ Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. ▪ Agire in modo autonomo e responsabile. ▪ Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.
<p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<p style="text-align: center;">COLLABORARE E PARTECIPARE</p>			

DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE				
AMBITO DI RIFERIMENTO	RELAZIONI CON GLI ALTRI				
INDICATORI					
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]	
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività. • Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. • Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni. • Partecipare ad iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività. • Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. • Rispettare il proprio turno di intervento. • Rispettare le opinioni diverse dalle proprie. • Saper lavorare a coppie e in piccoli gruppi. • Essere disponibili a prestare i propri 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività in modo propositivo. • Ascoltare con attenzione gli interventi di coetanei e adulti. • Rispettare il proprio turno di intervento. • Essere disponibile al confronto e rispettare le opinioni altrui. • Contribuire al lavoro a 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività in modo propositivo. • Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui. • Motivare le proprie opinioni. • Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi. • Accettare il ruolo assegnato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività in modo propositivo. • Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui. • Motivare le proprie opinioni. • Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi. • Stabilire rapporti di solidarietà e 	
	materiali.	<ul style="list-style-type: none"> coppie e in piccoli gruppi. • Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. • Partecipare ad iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. • Partecipare ad iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. • Accettare il ruolo assegnato. • Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. 	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE I PROBLEMI				

DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA				
AMBITO DI RIFERIMENTO	POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE				
INDICATORI					
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affrontare con serenità situazioni nuove. ▪ Porsi semplici domande. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affrontare con serenità situazioni nuove. ▪ Porre domande pertinenti. ▪ Individuare soluzioni adeguate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porre domande pertinenti. ▪ Ricercare e proporre soluzioni diverse. ▪ Applicare le soluzioni individuate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affrontare situazioni problematiche e individuare gli elementi costitutivi di una situazione. ▪ Proporre soluzioni nuove. ▪ Applicare le soluzioni individuate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avvalersi di strategie adeguate. ▪ Proporre soluzioni nuove e mettere a confronto soluzioni alternative. ▪ Applicare le soluzioni individuate. ▪ Verificare e valutare 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificare e valutare se le soluzioni sono valide. 	<ul style="list-style-type: none"> se le soluzioni sono valide. 	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI				
DESCRITTORE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA				
AMBITO DI RIFERIMENTO	POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE				
INDICATORI					
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e classificare. • Affrontare con serenità situazioni nuove. • Porsi semplici domande. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e classificare. • Esprimere semplici ipotesi. • Acquisire ed interpretare l'informazione • Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare esperienze, situazioni e procedure. • Classificare secondo principi definiti. • Esplicitare semplici ipotesi. • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. • Ricercare materiali ed informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare esperienze, situazioni e procedure. • Classificare secondo principi definiti. • Riflettere su fenomeni, eventi e procedure. • Individuare analogie e differenze. • Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. • Esplicitare ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare secondo principi definiti. • Riflettere su fenomeni, eventi e procedure. • Individuare analogie e differenze. • Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. • Esplicitare ipotesi. • Collegare le nuove informazioni con quelle pregresse. 	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE				
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE				
AMBITO DI RIFERIMENTO	POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE				

INDICATORI				
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
<ul style="list-style-type: none"> • Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. • Ricercare materiali, immagini ed informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. • Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni. • Esplicare in maniera corretta le informazioni reperite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. • Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni. • Selezionare e ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni. • Esplicare in maniera corretta le informazioni reperite. • Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE – COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA- DISCIPLINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DISCIPLINE	
		di riferimento	concorrenti
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICARE	Italiano	TUTTE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		Lingue Comunitarie	TUTTE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		Arte e Immagine Musica Storia Educazione Civica Scienze Motorie	TUTTE
COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		PROGETTARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Matematica Scienze Tecnologia Geografia
COMPETENZA DIGITALE	COMUNICARE	Tecnologia	TUTTE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE A IMPARARE COMUNICARE	TUTTE	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE	TUTTE	

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE		
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE		
AMBITO DI RIFERIMENTO	COSTRUZIONE DEL SÉ		
INDICATORI			
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e prestare attenzione per il tempo richiesto a indicazioni e spiegazioni. • Concentrarsi e portare a termine ogni lavoro seguendo le indicazioni ricevute senza bisogno di controllo continuo. • Portare e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. • Impiegare tecniche di lettura atte a comprendere il contenuto. • Portare a termine ogni attività in autonomia. • Individuare strategie efficaci in funzione del proprio stile di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare spiegazioni e prestare attenzione a comunicazioni orali. • Concentrarsi e portare a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute. • Scegliere e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. • Impiegare tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine). • Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Riconoscere le difficoltà incontrate e cercare di comprendere le cause anche con la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo attivo una comunicazione prendendo appunti secondo criteri stabiliti e rielaborare i concetti. • Portare a termine in modo esauriente i lavori assegnati tenendo conto degli accordi predefiniti. • Utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro e proporre di alternativi in funzione del compito. • Impiegare tecniche di lettura mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). • Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. 	

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	PROGETTARE		
DESCRITTORE	Formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE		
AMBITO DI RIFERIMENTO	COSTRUZIONE DEL SÉ		
INDICATORI			
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio lavoro in autonomia, utilizzando le conoscenze apprese. • Ricercare le informazioni provenienti da diverse fonti. • Definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti. • Valutare il proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio lavoro in autonomia, dimostrando spirito di iniziativa. • Individuare e valorizzazione l'errore, per la scelta delle strategie migliori. • Valutare il proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di lavoro per raggiungere obiettivi prefissati Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in diversi contesti. • Individuare e valorizzazione l'errore, per la scelta delle strategie migliori. • Valutare il proprio lavoro. 	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE		
DESCRITTORE	Comprendere messaggi di genere diversi (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediale) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).		

COMPETENZECHIAVEEUROPEE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE		
AMBITO DI RIFERIMENTO	RELAZIONI CON GLI ALTRI		
INDICATORI			
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare codici diversi (verbale, grafico, iconografico, musicale ...) e trasporre da un codice all'altro mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Esporre in modo pertinente e comprensibile il proprio pensiero. • Riferire in modo chiaro e ordinato i contenuti proposti • Intervenire a proposito e in maniera coerente durante una conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicali di media difficoltà mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Esprimere le proprie idee in modo chiaro e adeguato alla situazione comunicativa. • Riferire in modo ordinato ed esauriente i contenuti proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, analizzare a fondo e utilizzare adeguatamente messaggi verbali, grafici, iconografici, gestuali e musicale mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Argomentare la propria tesi su un tema proposto con motivazioni valide. • Riferire i contenuti studiati, dopo averli rielaborati, utilizzando il lessico specifico di ogni disciplina. 	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
DESCRITTORE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. Agire in modo autonomo e responsabile, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.		
COMPETENZECHIAVEEUROPEE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE		

AMBITO DI RIFERIMENTO	RELAZIONI CON GLI ALTRI		
INDICATORI			
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica. ▪ Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. ▪ Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. ▪ Riconoscere le proprie attitudini, i propri punti di forza, i propri limiti e attivarsi per superarli. ▪ Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza in contesti diversi. ▪ Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. ▪ Riflettere sulle problematiche di carattere sociale ed esprimere le propri e opinioni ▪ Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. ▪ Confrontarsi con aspetti di culture diverse senza pregiudizi. ▪ Dare il proprio contributo all'interno del 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e accettare regole e responsabilità. ▪ Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. ▪ Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. ▪ Partecipare in modo propositivo e consapevole ad iniziative di carattere sociali. ▪ Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. ▪ Confrontarsi con aspetti di culture diverse senza pregiudizi e riconoscerne il valore. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantenere l'autocontrollo in ogni situazione della vita scolastica. ▪ Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. ▪ Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità ▪ Individuare i propri bisogni e le proprie attitudini. ▪ Valutare le proprie prestazioni e sforzarsi di migliorarle, cercando di capire le cause dei propri errori. ▪ Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. ▪ Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. 	

piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite.		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE	
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE	
AMBITO DI RIFERIMENTO	RELAZIONI CON GLI ALTRI	
INDICATORI		
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della vita scolastica. ▪ Essere disponibili nei confronti degli altri per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. ▪ Esprimere bisogni concreti e chiedere chiarimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare alle attività scolastiche. ▪ Stabilire rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. ▪ Chiedere chiarimenti. ▪ Collaborare attivamente all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere disponibili a collaborare in modo costruttivo con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. ▪ Partecipare produttivamente alle attività scolastiche. ▪ Chiedere agli insegnanti un aiuto mirato su problemi specifici. ▪ Dare e accettare un giudizio circa la propria partecipazione all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE I PROBLEMI	
DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
DISCIPLINE COINVOLTE	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA	
AMBITO DI RIFERIMENTO	POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE	
INDICATORI		
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]
<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione in rapporto a contenuti e metodi delle diverse discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	
DESCRITTORE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA	
AMBITO DI RIFERIMENTO	POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE	
INDICATORI		
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con spirito critico. • Individuare collegamenti e relazioni tra 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con spirito critico. • Individuare e rappresentare collegamenti e 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con spirito critico. • Individuare e rappresentare collegamenti e

fenomeni ed eventi lontani nello spazio e nel tempo. <ul style="list-style-type: none"> Individuare semplici informazioni in testi più complessi e, opportunamente guidati, saperle utilizzare per stabilire relazioni. 	relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze. <ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da esperienze personali e da libere letture e applicarle alla risoluzione di situazioni. 	relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, cause ed effetti. <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i contenuti e le informazioni apprese per risolvere in modo critico situazioni problematiche. Argomentare attraverso la connessione dei dati, delle informazioni, delle narrazioni.
OMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TUTTE	
AMBITO DI RIFERIMENTO	POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE	
INDICATORI		
Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni. Acquisire informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità e 	<ul style="list-style-type: none"> Classificare e selezionare informazioni. Interiorizzare in maniera critica l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi. Valutare l'attendibilità e l'utilità di ogni informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Comparare documenti diversi su uno stesso

<p>utilizzandole nel contesto scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discriminare storie vere e storie fantastiche. ▪ Ascoltare con attenzione. ▪ Rispondere in modo pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici. ▪ Comprendere messaggi comunicativi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). ▪ Rielaborare i messaggi recepiti utilizzando codici comunicativi diversi. ▪ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti. 	<p>argomento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere autonomamente ciò che si legge, le funzioni e i vari linguaggi della comunicazione. ▪ Rappresentare e argomentare eventi, concetti, norme procedure, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari. ▪ Utilizzare gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni. ▪ Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo.
---	---	--