



Centro  
Territoriale  
Inclusione



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DD1 – CAVOUR" MARCIANISE (CE)**

### **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

##### *Premessa*

Il curricolo verticale di Educazione civica, basato sulle competenze di cittadinanza che diventano filo conduttore di tutta l'attività didattica dell'istituto comprensivo in verticale, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I Grado, e in orizzontale tra i diversi campi d'esperienza e le diverse aree disciplinari, indica il percorso educativo-didattico finalizzato a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" e "sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (legge 20 agosto 2019, n. 92)

Con il curricolo verticale, si punta, dunque, al raggiungimento delle competenze di cittadinanza, declinando le macrotematiche del PTOF che, a diversi livelli, a seconda del grado di segmento scolastico di interesse, saranno calate nelle progettazioni dell'attività didattica, con un approccio trasversale tra i campi di esperienza della scuola dell'infanzia e gli ambiti disciplinari della scuola primaria e secondaria di I Grado. La centralità delle competenze di cittadinanza, che è già ampiamente considerata nel RAV e nel PdM del nostro istituto, diventa ancora più strategica, considerando la legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" nel primo e secondo ciclo d'istruzione e le relative Linee Guida Decreto m\_pi.AOOGABMI.n. 35 del 22-06-2020

Considerati i tre nuclei tematici fondamentali (**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, 3. CITTADINANZA DIGITALE**), e il **principio della trasversalità** del nuovo insegnamento, "anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari", si punterà allo sviluppo di tematiche interdisciplinari per il raggiungimento delle competenze chiave europee e degli obiettivi formativi collegati, alla progettazione di attività, contenuti, compiti autentici e apprendimenti in situazione di Cittadinanza attiva, relativi allo sviluppo sostenibile riferiti all'Agenda 2030 e ai suoi 17 goal, e al Piano di RiGenerazione Scuola si punterà agli aspetti metacognitivi, autovalutativi e valutativi.

A conclusione dei lavori, le attività, i processi cognitivi e metacognitivi degli alunni saranno oggetto della **Rubrica di Osservazione** e della **Valutazione**, rispondente ai criteri di valutazione presenti nella relativa griglia, di cui il docente coordinatore dell'insegnamento terrà conto, per "formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica".

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea delle Nazioni Unite

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi o goals:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni, il volontariato, la salvaguardia ambientale

### **2. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e sempre più radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei

rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Consente di affrontare non solo la questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, rinviando all'a.s. 2022/2023 la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

### La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella Scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la **dimensione affettiva** (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il **gioco** (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'**esplorazione** e la **ricerca** (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la **mediazione dell'insegnante** (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- i **laboratori** (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");
- l'**uso del territorio** (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella progettazione).

### **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali

#### **SCUOLA dell'INFANZIA**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>TEMI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>
<b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• NOI E GLI ALTRI</li><li>• CONVIVENZA CIVILE</li><li>• COSTITUZIONE E CITTADINANZA</li></ul>	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza
<b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RISPETTO DELL' AMBIENTE E RICICLO</li><li>• SPRECO ALIMENTARE ED ENERGETICO</li><li>• INQUINAMENTO</li></ul>	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APPROCCIO AL DIGITALE</li> <li>• CREATIVITA' DIGITALE</li> </ul>	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza
------------------------------	---	--

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO RAGGIUNTO	
		In itinere	Finale
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare partecipazione ed interesse alle attività proposte in modalità sincrona e asincrona.</li> <li>• Eseguire un lavoro individuale (anche se guidato da un adulto).</li> <li>• Giocare in maniera costruttiva e creativa.</li> <li>• Comunicare bisogni affettivi e le proprie emozioni (soprattutto durante la DAD).</li> <li>• Accettare semplici regole di vita comune per la tutela della propria salute e per quella degli altri (in particolare durante il contagio da Coronavirus).</li> <li>• Acquisire autonomia in situazioni note e in situazioni nuove.</li> </ul>		
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere lo schema corporeo e vivere la propria corporeità sperimentando diverse posizioni.</li> <li>• Sperimentare schemi posturali e motori anche nuovi.</li> <li>• Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (soprattutto durante l'emergenza sanitaria).</li> <li>• Eseguire brevi percorsi motori accompagnati da semplici coreografie.</li> <li>• Conoscere i concetti topologici attraverso anche l'esperienza motoria.</li> <li>• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine.</li> </ul>		
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare spontaneamente e su consegna.</li> <li>• Conoscere i colori secondari e produrre mescolanze.</li> <li>• Manifestare interesse al linguaggio musicale.</li> <li>• Conoscere la bandiera italiana e i suoi colori -Conoscere l'Inno Nazionale.</li> <li>• Conoscere la bandiera Europea - Conoscere l'Inno Europeo.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e utilizzare strumenti e materiali vari (soprattutto da riciclo e di facile reperibilità in casa durante la DAD).</li> <li>• Partecipare ad attività ritmico-sonore in modalità sincrona e asincrona.</li> <li>• Eseguire semplici coreografie associate all'ascolto di un brano e/o video musicale.</li> </ul>		
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogare con le maestre e con i compagni instaurando interazioni positive (in particolare durante l'emergenza sanitaria da COVID-19).</li> <li>• Comprendere e verbalizzare semplici racconti-fiabestorie narrati dalla maestra e inviati con messaggi audio e video (anche in relazione alla DAD).</li> <li>• Memorizzare semplici poesie, canti e filastrocche dedicate.</li> <li>• Esprimersi utilizzando termini appropriati.</li> <li>• Raccontare momenti di vita vissuta.</li> <li>• Produrre personali elaborati grafico-pittorici e dar loro un significato pertinente.</li> </ul>		
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali caratteristiche delle quattro stagioni.</li> <li>• Collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale: sopra/sotto, dentro/fuori, in alto/ in basso, vicino/lontano.</li> <li>• Classificare oggetti in base ad un criterio dato (forma, colore, grandezza).</li> <li>• Cogliere la ciclicità della settimana tramite modalità simboliche</li> <li>• Riconoscere la caratteristiche dei vari momenti della giornata scolastica e quella familiare (anche in periodo di COVID-19).</li> <li>• Interessarsi agli strumenti tecnologici, scoprendone i possibili usi (soprattutto nel periodo di DAD).</li> <li>• Educare alla pace, alla solidarietà e al rispetto dell'altro e delle diversità culturali e religiose.</li> </ul>		

**Legenda:** Obiettivo raggiunto - Parzialmente Raggiunto – Da Consolidare

**EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali

### **SCUOLA PRIMARIA**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
------------------------	-------------------	----------------

<p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p>	<p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità</li> <li>• Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano</li> <li>• Ricorrenze civili significative</li> <li>• Istituzioni dell'UE e degli Organismi internazionali</li> </ul>	<p>E' consapevole di sé e delle proprie emozioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità</li> <li>• Conosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano</li> <li>• Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili</li> <li>• Conosce le istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'UE e degli organismi internazionali</li> </ul>
<p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b></p>	<p>Osservazione consapevole del territorio in cui si vive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali</li> <li>• Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente</li> </ul>	<p>Apprezza la natura e ne condivide le regole per il suo rispetto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare</li> <li>• Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale del territorio</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>
<p><b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b></p>	<p>Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi</li> <li>• Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web</li> <li>• Esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali</li> </ul>	<p>Utilizza consapevolmente i dispositivi digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve i problemi in maniera realistica e costruttiva</li> <li>• Conosce e riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web</li> <li>• Realizza prodotti multimediali in maniera creativa</li> </ul>

**SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO ANNUALE**

MATERIA	NUMERO ORE
ITALIANO	4
STORIA	4

SCIENZE	4
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
INGLESE	3
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	3
RELIGIONE	3
EUCAZIONE FISICA	2
ATTIVITA' OPZIONALE	2
TOTALE	33

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

AREA DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b>	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente solo se sollecitato.	Si prende generalmente cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente e le diversità	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia
<b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b>	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.
<b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b>	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato.  Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con la supervisione dell'insegnante  Rispetta le regole del web e avvia verso la consapevolezza	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia.  E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale.  Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre

		di rischi e potenzialità		elaborati in autonomia.  È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC
--	--	--------------------------	--	--

**EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b> (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
------------------------	--	-----------------------------------

<p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p>	<p><i>a</i></p>	<p><i>Diventare cittadini attivi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>a</i> 1 Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione</li> <li>- <i>a</i> 2 Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea e Nazioni Unite)</li> <li>- <i>a</i> 3 Costruire il senso di legalità</li> <li>- <i>a</i> 4 Partecipare attivamente alla vita della scuola rispettandone le regole</li> </ul>
<p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b></p>	<p><i>b</i></p>	<p><i>Diventare cittadini consapevoli</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>b</i> 1 Sviluppare l'etica della responsabilità</li> <li>- <i>b</i> 2 Agire in modo consapevole</li> <li>- <i>b</i> 3 Contribuire a migliorare l'ambiente scolastico</li> <li>- <i>b</i> 4 Maturare atteggiamenti improntati alla solidarietà e alla cooperazione</li> <li>- <i>b</i> 5 Saper dialogare rispettando gli altri</li> <li>- <i>b</i> 6 Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi</li> </ul>
<p><b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b></p>	<p><i>c</i></p>	<p><i>Diventare cittadini digitali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>c</i> 1 Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>- <i>c</i> 2 Comprendere ed utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale</li> <li>- <i>c</i> 3 Creare, programmare e condividere contenuti digitali</li> <li>- <i>c</i> 4 gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</li> <li>- <i>c</i> 5 riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot</li> </ul>

### **Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile**

#### **Obiettivi**

D1 Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo

D 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

D 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

D 4 Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

D 5 Raggiungere l'uguaglianza di genere, per l'empowerment di tutte le donne e le ragazze

D 6 Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie

D 7 Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni

D 8 Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti

D9 Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile

D10 Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni

D11 Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

D12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

D13 Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze  
 D14 Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile  
 D15 Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica  
 D16 Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli  
 D17 Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

#### SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO ANNUALE

MATERIA	NUMERO ORE
ITALIANO	3
STORIA	3
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	4
ARTE E IMMAGINE	3
MUSICA	3
INGLESE	3
FRANCESE/SPAGNOLO	3
GEOGRAFIA	3
RELIGIONE	2
EUCAZIONE FISICA	3
TOTALE	33

### TABELLA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;	Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali	<b>10</b>
		Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma.	<b>9</b>
Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma.		<b>8</b>	
Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera non autonoma.		<b>7</b>	
<b>Competenze</b>			

<b>sociali e civiche</b>  <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra un interesse sufficiente organizzando il lavoro in maniera adeguata	<b>6</b>
	Partecipa e si impegna in modo saltuario, mostra scarso interesse e organizza il lavoro solo se opportunamente guidato	<b>5</b>
	Partecipa e si impegna in modo raramente, non mostra quasi mai interesse e organizza il lavoro solo se sollecitato più volte e opportunamente guidato	<b>4</b>

<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  <b>Competenze digitali</b>  <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Capacità di lavorare in gruppo;	Interagisce in modo, propositivo, collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali e originali.	<b>10</b>
		Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali.	<b>9</b>
		Interagisce in modo partecipativo, collaborativo e costruttivo nel gruppo.	<b>8</b>
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	<b>7</b>
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo e con il compagno di banco.	<b>6</b>
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	<b>5</b>
		Ha molte difficoltà di collaborazione nel gruppo e con il compagno di banco	<b>4</b>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispetto delle regole.	Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi originali e personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	<b>10</b>
		Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola, valutando comportamenti non idonei.	<b>9</b>
		Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	<b>8</b>
		Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei.	<b>7</b>

		Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difformi.	<b>6</b>
		Rispetta le principali regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	<b>5</b>
		Rispetta con difficoltà anche le regole principali della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	<b>4</b>

<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>  <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;	E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico e puntuale, mostra collaborazione attiva con i pari e con i docenti	<b>10</b>
		E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico e puntuale, mostra collaborazione con i pari e con i docenti.	<b>9</b>
		E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico, mostra collaborazione con i pari e con i docenti.	<b>8</b>
		E' nel complesso abbastanza puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico, mostra collaborazione con i pari e con i docenti.	<b>7</b>
		E' per lo più puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio semplice, mostra un'adeguata collaborazione.	<b>6</b>
		Non è sempre puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non sempre corretto e collabora solo se stimolato	<b>5</b>
		Non è mai puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non corretto e collabora solo se adeguatamente stimolato	<b>4</b>

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.	FARE RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
--------------------------------	--	---

## PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA

Con l'articolo 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196 è entrato a far parte dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche anche il Piano del MI RiGenerazione Scuola. Il Piano è attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione

ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica. Con questo termine si vuole dare risalto all'aspetto di rinascita, ripartenza della scuola, ma cambiando approccio, passando dal concetto della resilienza a quello della rigenerazione: non più resistere, ma imparare ad esistere in modo nuovo.

Gli obiettivi che persegue il Piano sono stati raggruppati in tre ambiti: sociali, ambientali, economici e rientrano perfettamente nell'insegnamento di Educazione Civica i cui nuclei di cittadinanza, sostenibilità e digitale sono presenti nei pilastri attraverso cui si articola il piano. Il Piano RiGenerazione è un piano trasversale che persegue le finalità dell'educazione civica, soprattutto per quanto riguarda la sostenibilità; esso esorta a suscitare forze profonde per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo. Il Piano offre un'occasione di equità sociale perché diffonde un nuovo modo di vivere e di pensare, che non prevede lo scarto, non solo delle cose, ma anche dei sentimenti, degli affetti e delle relazioni e soprattutto delle persone, specie le più fragili. E' un piano di RiGenerazione che indica alle scuole la necessità di prendersi cura delle persone, ma anche delle cose, delle piante, dei luoghi. I Pilastri del Piano sono: **i Saperi, i Comportamenti, le Infrastrutture e le Opportunità**. Il Piano intende valorizzare, mettere a sistema ed implementare i progetti e le attività già in essere nelle scuole e offrire un vasto repertorio di strumenti e di risorse, che le scuole potranno utilizzare per sviluppare le progettualità sui temi collegati allo sviluppo sostenibile.

**Gli obiettivi del Piano sono sociali, ambientali ed economici:**



---

### SOCIALI

---

- Recuperare la socialità
  - Superare il pensiero antropocentrico
  - Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
  - Abbandonare la cultura dello scarto
- 
- Maturare il diritto all'accesso dei beni comuni



---

### AMBIENTALI

---

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
  - Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
  - Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
  - Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura
-

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



## ECONOMICI

- Conoscere la bioeconomia
  - Conoscere il sistema dell'economia circolare
  - Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
  - Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- 
- Acquisire competenze green

“Non è importante che pensiamo le stesse cose,  
che immaginiamo e speriamo lo stesso identico destino,  
ma è invece straordinariamente importante che,  
ferma la fede di ciascuno nel proprio originale contributo  
per la salvezza dell'uomo e del mondo,  
tutti abbiano il proprio libero respiro,  
tutti il proprio spazio intangibile nel quale vivere la  
propria esperienza di rinnovamento e di verità,  
tutti collegati l'uno all'altro  
nella comune accettazione di essenziali ragioni di libertà,  
di rispetto e di dialogo”.

Aldo Moro, 1977

