

UNITÀ FORMATIVA DOCENTI: **EDUCHIAMO ALLE “LIFE SKILLS” (abilità e competenze per la vita) - INCLUSIONE**

Le life skills vengono definite come «l'insieme delle abilità utili per adottare un comportamento positivo e flessibile e far fronte con efficacia alle esigenze e alle difficoltà che si presentano nella vita di tutti i giorni». Le Life Skills, identificate dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità), sono raggruppate in tre aree:

- EMOTIVE- consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress
- RELAZIONALI - empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci
- COGNITIVE - risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo

Le Indicazioni Nazionali 2012 e I Nuovi Scenari, unitamente alla Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, sono incentrate sulla rimodulazione delle competenze europee verso una dimensione più esistenziale e di complessiva sostenibilità, sotto il profilo civile, economico ed ecologico

PRIORITÀ E TRAGUARDI RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	MIGLIORARE IL LIVELLO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	<i>Elevare di 2-3 punti la media degli studenti della scuola posizionati nei livelli L.1- L.2- L.3 nei risultati nelle prove standardizzate nazionali. Potenziare gli studenti posizionati nei livelli L.4 - L.5</i> MIGLIORARE IL LIVELLO TRA E DENTRO LE CLASSI Potenziare l'omogeneità TRA le classi riducendone il divario Potenziare l'eterogeneità DENTRO le classi aumentandone il livello
Competenze chiave europee	IMPLEMENTARE IL CURRICOLO VERTICALE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<i>Progettare per competenze rafforzando gli obiettivi di cittadinanza e l'educazione alle life skills</i>
Risultati a distanza	POTENZIARE LA VERTICALIZZAZIONE TRA I TRE ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO	<i>Potenziare i processi educativo-didattici nella pratica operativa scolastica</i>

Piano di Miglioramento 2019-22

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO
Curricolo, progettazione e valutazione	Rafforzare il curricolo verticale attraverso progettazioni riferite a una didattica per competenze
	<i>Potenziare l'uso nella didattica di compiti autentici e di realtà</i>
	<i>Implementare la somministrazione di prove comuni oggettive per classi parallele con griglia di valutazione e report finale</i>
Ambiente di apprendimento	<i>Progettare attività laboratoriali e di ricerca/azione mirate all'innovazione dell'ambiente di apprendimento per il raggiungimento delle competenze chiave europee e delle competenze per la vita</i>

Finalità: (Linee d'indirizzo dirigenziali - Ptof)

- Accrescere le competenze dei docenti in modo da migliorare la qualità dell'insegnamento/apprendimento con il supporto di metodologie inclusive (cooperative-learning tutoring, didattica attiva e laboratoriale)
- Promuovere nei docenti la consapevolezza di come paradigmi pedagogici e didattici innovativi rivestano un ruolo fondamentale per il successo formativo degli alunni con particolari bisogni
- Realizzare e disseminare attraverso le reti una serie di linee-guida per le "best practices"
- Innovare le pratiche didattiche

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti), coerenti con l'analisi del contesto in cui la scuola opera, anche in considerazione dei cambiamenti conseguenti la Pandemia

Obiettivi

- Sviluppare la capacità di progettare percorsi didattici funzionali al perseguimento delle life skills
- Sviluppare la capacità di lavorare in team per migliorare il benessere e la salute dei bambini e degli adolescenti, tramite l'apprendimento di abilità e competenze utili per affrontare varie situazioni, anche di fronte all'imprevisto o a situazioni di forte stress emotivo
- Riflettere sulle svariate attività utili a identificare l'acquisizione delle competenze per prevenire comportamenti a rischio
- Proporre metodologie didattiche di tipo cooperativo e inclusivo

- **Condividere esperienze e buone pratiche**
- **Conoscere/potenziare l'uso di strumenti per una valutazione formativa e proattiva**

Destinatari: docenti dell'IC DD1 Cavour di Marcanise

Attività:

Lezioni teoriche e attività pratiche

1. Conoscere le Life Skills: sociali e interpersonali, cognitive, della gestione delle emozioni
2. Proposte per una progettazione di percorsi formativi efficaci mediante pratiche didattiche innovative e inclusive; progettazioni con personalizzazione dell'intervento Dir. 27/12/2012- CM n.8 del 6 marzo 2013 sui Bisogni Educativi Speciali Indicazioni operative sul DM del 27 dicembre 2017.

Gruppi di lavoro e sperimentazione ricerca/azione: apprendimento tra pari - Riunioni dipartimentali - Consigli di classe-interclasse-intersezioni – Gruppi di lavoro tecnici

Attività in situazione

Progettazione e pratica didattica inclusiva e innovativa

Unità di apprendimento trasversali di Ed. Civica

- N. **18** ore di formazione online/presenza (in base all'andamento dell'emergenza epidemiologica)
- N. **4** gruppi di lavoro/ lavoro in aula;
- N. **2** ore di approfondimento collegiale;

complessivamente n. **24** ore.

Metodologie didattiche seguite:

Brainstorming,

Problem Solving,

E- Learning.

Didattica laboratoriale

Cooperative learning

Ricerca/azione

Strumenti di lavoro utilizzati:

Testi e dispense, materiali reperibili in rete, Lim, PC e software per la costruzione di test e presentazioni multimediali, stampanti, fotocopiatore, videoproiettore, scanner.

Rendicontazione dell'Unità formativa:

Progettazioni disciplinari

Unità di Apprendimento trasversali

Rubriche cognitive e schede di autovalutazione

Documentazione attività

Banca dati buone pratiche