



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DD1 - CAVOUR" MARCIANISE (CE)

Prot. n. 3017/VII.2
Del 22/06/2020

Il **Comitato di Valutazione** dell'I.C. DD1- Cavour di Marcianise (CE) nelle persone di:

Presidente: Dirigente Scolastico Prof. Improta Aldo

Componente esterno: Dott.ssa Sassi Tania- Dirigente Scolastico I.C. De Amicis - Da Vinci Caserta

Componente docenti:

Docente: Morelli Coccozza Attilia

Docente: Lerro Raffaella

Docente: Policastro Giovanna

Componente genitori: Cioffi Concetta e Ferrara Giovanni

Riunitosi nella data 22/06/2020 ha confermato i criteri triennio 2018/2021 per la valorizzazione del merito con chiaro riferimento al Profilo del buon docente delineato dall'O.C.S.E. 2008 e con l'intento di valorizzare la qualità della progettazione, gli obiettivi del PDM e la condivisione degli strumenti di progettazione all'interno dell'Istituto.

I criteri tengono conto di : trasparenza, veridicità, documentabilità, oggettività.

Il Comitato, in merito all'attribuzione del bonus ha APPROVATO quanto segue:

- **Modalità di attribuzione del bonus**

I criteri strutturati saranno validati dal DS con una rilevazione quantitativa (rappresentata da una X nella colonna Presenza/Assenza) in base alla documentabilità di ciascun descrittore agli atti della scuola o a sua conoscenza attestabile

A parità di evidenze precede il più giovane.

Il bonus viene assegnato fino al contenimento del budget secondo la quantificazione della somma delle evidenze.

- **Quantificazione del bonus**

La soglia Max dell'importo da attribuire sarà pari a 765,00 euro (45 evidenze per 17 euro cad.) e minimo a 255,00 euro (15 evidenze per 17 euro cad.), riconoscendo così a coloro che nell'espletamento del loro lavoro abbiano profuso un impegno che sia andato oltre l'ordinaria diligenza professionale comunemente definita "fare il proprio dovere" e che si sia pertanto espressa in tempi aggiuntivi, disponibilità e resilienza.

Docente: _____

I MACROAREA: Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'Istituzione scolastica, del successo formativo e scolastico degli studenti.

Macroindicatore: **COMPETENZE DISCIPLINARI E METODOLOGICO-DIDATTICHE** (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 1)

INDICATORI	DESCRITTORI	Documentazione di supporto agli atti o a conoscenza del DS
<p>1. Elaborazione di materiali di lavoro didattico da condividere con i colleghi in un'ottica di supporto al diffuso raggiungimento del TSC</p> <p>2. Capacità di avviare e far condividere attività che contribuiscano significativamente al rinnovamento della didattica</p>	<p><u>Docenti che, a vantaggio dei colleghi, predispongano Procedure/Format per :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> piste di lavoro per il curricolo, schemi di progettazione, griglie di rilevazione, tabulazione dati in ingresso e in uscita <input type="checkbox"/> percorsi per competenze, elaborazione di strumenti per l'osservazione e la rilevazione delle competenze <input type="checkbox"/> compiti unitari di prestazione <input type="checkbox"/> prove di verifica per classi parallele <input type="checkbox"/> prove di verifica digitali e loro tabulazione con analisi dei risultati (scarto tra prima e dopo)e ppt da restituire come documentazione <p><u>Docenti che utilizzano (con risultati misurabili positivi):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> il peer tutoring (conoscendone le caratteristiche e applicandole) <input type="checkbox"/> cooperative learning (idem) <input type="checkbox"/> la flipped classroom (idem) <input type="checkbox"/> i gruppi flessibili tra classi 	

<p>3. Spirito di iniziativa per il miglioramento del successo formativo individuale</p>	<p>parallele</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> condivisione di materiali, di piste di lavoro e di percorsi didattici con i colleghi delle classi interessate <input type="checkbox"/> coordinamento delle attività didattiche impegnandosi e prendendo iniziative di <p><u>innovazione</u> concordate con i gruppi di lavoro preposti e il DS per sostenere i colleghi in queste pratiche</p> <p><u>Docenti che</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>propongono</u> iniziative a favore degli alunni per la valorizzazione di talenti non immediatamente visibili con la didattica ordinaria (concorsi, competizioni, gare, olimpiadi ecc.) <input type="checkbox"/> diffondono le buone prassi attivate nella scuola: curare l'orientamento degli alunni, coordinare e documentare le attività di continuità e di raccordo tra i vari ordini di scuola e con la SS II grado <input type="checkbox"/> curano l'ambiente di apprendimento, l'accoglienza e curano l'ascolto confrontandosi con il DS, il CdC (o il team) e CSD per la risoluzione di emergenze <input type="checkbox"/> Resilienza nella gestione produttiva di classi con BES 	
---	--	--

II MACROAREA: Esiti, ovvero i risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche.

Macroindicatore: capacità di collaborazione e di socializzazione delle buone pratiche e delle innovazioni sul piano metodologico-didattico (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 2)

INDICATORI	DESCRITTORI	Documentazione di supporto agli atti o a conoscenza del DS
<p>1. Capacità di individualizzare l'insegnamento: cura delle eccellenze e dell'inclusività</p>	<p><u>Docenti impegnati a creare opportuni interventi didattici differenziati a seconda dei bisogni formativi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> differenziazione dei percorsi per favorire il conseguimento delle certificazioni spendibili attraverso le attività curriculari a supporto di quelle extracurriculari <input type="checkbox"/> valorizzazione nei gruppi tra pari di alunni con competenze informatiche (produzione di ppt, di video, podcast di lezioni interattive da condividere con mail list) e Registro Elettronico <p><u>Docenti impegnati a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> riconoscere le intelligenze prevalenti e valorizzare gli stili di apprendimento degli allievi rilevandoli con appositi dispositivi ed INTERVENENDO SU DI ESSI CON APPOSITI PERCORSI INCLUSIVI E VALORIZZATIVI <p><u>Docenti impegnati a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rendicontare nei CdC e ai genitori con apposite evidenze prodotte dagli alunni, il gap tra 	

	<p>il prima e il dopo rispetto agli interventi inclusivi e di eccellenza adoperati</p>	
<p>2. Svolgimento di attività di insegnamento che contribuiscano significativamente al miglioramento e al successo formativo</p>	<p><u>Docenti capaci di :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Digitalizzare l'insegnamento: uso della LIM, uso di programmi di disegno, di calcolo, tridimensionali, utilizzo di strumenti (mail list) e Registro Elettronico per condividere con gli alunni dispense, materiali autoprodotti, presentazioni, sintesi di lavori <input type="checkbox"/> analizzare lo scarto del gap tra il prima e il dopo in merito ad azioni didattiche compensative <p><u>Docenti che avviano attività nel curriculum (e non come progetti extra pagati con il FIS) per</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> l'arricchimento dell' o.f. (orto, esperimenti scientifici, laboratori musicali e canori, attività manipolative ecc.) <input type="checkbox"/> Docenti che partecipano a sperimentazioni innovative: CLIL, Indicazioni N., strategie per l'inclusività <p><u>Docenti disponibili a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> realizzare attività preordinate ad elaborazioni di brochure e percorsi didattici per preparare gli alunni anche di altre classi ai viaggi di istruzione ed alle visite guidate. 	

<p>3. Capacità di elaborare e mettere in pratica comportamenti e attività che riducano il tasso di abbandono degli studenti e/o di mortalità scolastica e di insuccesso</p> <p>4. Disponibilità alla partecipazione a iniziative di aggiornamento e formazione anche fuori dell'istituzione scolastica</p>	<p>Docenti impegnati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a fornire il supporto agli alunni, interni ed esterni per il recupero dei loro talenti e/o coadiuvarli in attività anche oltre l'orario scolastico (es. preparazione esame di stato, eventi) <input type="checkbox"/> in attività di recupero con l'impiego di strumenti innovativi e metodologie alternative, il cui gap sia misurabile e dimostrabile <input type="checkbox"/> resilienza nella gestione dell'innovazione metodologico – didattica <input type="checkbox"/> Partecipazione attenta e vissuta a corsi di formazione, aggiornamento e riqualificazione delle competenze: ricaduta e sperimentazione nelle classi delle attività di aggiornamento frequentate dentro o fuori della scuola con ricaduta dei risultati sulla didattica con conseguente cura del Monitoraggio e della rendicontazione di dette attività con diffusione e condivisione dei materiali e dei risultati all'interno della scuole ed eventualmente nelle reti di scuole 	
--	--	--

<p>5. Disponibilità per la partecipazione ad attività proposte da altri enti</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> coordinamento di attività progettuali come concorsi, gare, competizioni proposte da altri enti predisponendo calendari, trasporto, accompagnatori e dando la disponibilità ad accompagnare gli alunni anche fuori orario di servizio<input type="checkbox"/> coinvolgimento di classi e colleghi e rendicontazione dei risultati con diffusione e condivisione delle esperienze	
--	---	--

III MACROAREA: Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione personale

Macroindicatore: capacità di assunzione di responsabilità organizzativa (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 3)

INDICATORI	DESCRITTORI	Documentazione di supporto agli atti o a conoscenza del DS
<p>1. Partecipazione oltre l'orario scolastico a gruppi di lavoro e di ricerca per il miglioramento della didattica coinvolgendo il personale docente e non</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> capacità di organizzarsi coinvolgendo i colleghi in tutte le fasi del lavoro, portandolo a termine dall'alfa all'omega senza ricercare pretesti per l'abbandono in itinere di iniziative faticose o restituendone al dirigente la soluzione definitiva con produzione di materiali didattici da mettere a disposizione dei colleghi e delle scuole in rete <input type="checkbox"/> progettazione e ricerca individuale e di gruppo, di procedure migliorative e semplificative della didattica a seguito di percorsi di formazione impegnandosi a sostenere la diffusione anche attraverso il supporto offerto ai colleghi <input type="checkbox"/> partecipazione a riunioni autoconvocate e convocate dal DS con apporti significativi ai processi di miglioramento dell'istituzione (procedure di qualità, regolamenti, griglie, sintesi, ppt, tabulazioni, monitoraggi, percorsi didattici, 	

<p>2. Svolgimento di attività di supporto ai colleghi, alle famiglie e agli alunni</p>	<p>PDP, supporti e semplificazioni per la didattica per i BES;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> progettazioni europee, calendarizzazione e coordinamento di attività curriculari o extracurriculari; <input type="checkbox"/> docenti che si dedicano all'organizzazione ex ante in itinere ed ex post degli eventi celebrativi o di comunicazione al territorio delle attività della scuola; <input type="checkbox"/> docenti impegnati in attività di tutoring nei confronti di colleghi neo-immessi in ruolo, di colleghi trasferiti, di colleghi meno esperti di TIC e di strategie attive; <input type="checkbox"/> docenti impegnati nella formazione di colleghi con la messa a disposizione di personali EXPERTISE <p><u>Docenti capaci di sostenere positivi rapporti con le famiglie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ricevendole anche fuori orario di servizio per attività di approfondimento della conoscenza dei ragazzi e/o per illustrare le attività della scuola, quali: supporto ai genitori per la 	
--	--	--

	<p>compilazione dei questionari di gradimento dell' o.f. o di altre iniziative e di supporto all'orientamento</p>	
<p>3. Disponibilità ad interagire con il territorio per:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ampliare l' offerta formativa 2.coordinare le reti 3.ricercare le possibilità di collaborazione con altri enti per lo scambio e la messa a disposizione di risorse umane e finanziarie <p>4. Partecipazione attiva alla vita della scuola</p> <p>5. Capacità di intrattenere rapporti inter ed intrapersonali tali da contribuire a generare un clima improntato alla collaborazione e alla condivisione, alla fiducia e alla stima nell'ottica della collegiale corresponsabilità nel raggiungimento degli obiettivi del PTOF e del PDM</p>	<p><u>Docenti disponibili e impegnati a :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Coordinamento e cura dei contatti con altri enti, istituzioni ed associazioni e capacità di reperire risorse e sponsorizzazioni <input type="checkbox"/> ricercare strutture idonee per lo svolgimento di attività di restituzione delle iniziative della scuola al territorio e coordinare la fruizione di quella a disposizione della scuola (palestra, laboratori) <p><u>Docenti attivi nella:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> partecipazione consapevole agli organi collegiali fornendo anche ad essi un contributo proficuo con proposte originali e innovative e presenziando in maniera regolare alle loro convocazioni e riunioni <p><u>Resilienza nei rapporti con i colleghi per :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le emergenze educative e tecnologiche ,capacità di intrattenere rapporti di stima, di solidarietà e di collaborazione e ricevendone fiducia e apprezzamenti nonché capacità di condurre gruppi all'insegna del rispetto e della stima 	

<p>6. Contribuzione alla diffusione della cultura della sicurezza e del rispetto delle norme che regolano le istituzioni (privacy, tutela della salute, divieto di fumo, ecc.)</p>	<p>professionale mettendo a disposizione le proprie competenze con umiltà e senza ostentazioni, attivando competenze collettive tra pari e operando in gruppo sinergicamente</p> <p><u>Docenti che si impegnano in maniera ricorrente e responsabilmente a far osservare le norme di sicurezza</u> all'interno della classe e della scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uso corretto delle suppellettili <input type="checkbox"/> osservanza dei divieti di fumo e del divieto nell'allontanare gli alunni dalla classe per sanzionarli per comportamenti ineducati e di infliggere sanzioni non previste dal regolamento <input type="checkbox"/> resilienza nell'osservanza della sicurezza, privacy e tutela della salute. 	
--	---	--