



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DD1 - CAVOUR"  
MARCIANISE (CE)**

**Prot. n. 4036/C2  
Del 10/07/2018**

Il **Comitato di Valutazione** dell'I.C. DD1- Cavour di Marcianise (ce) nelle persone di:

Presidente: Dirigente Scolastico Prof. Improta Aldo

Componente esterno: Dott.ssa Sassi Tania– Dirigente Scolastico I.C. De Amicis – Da Vinci Caserta

Componente docenti:

Docente: Ciontoli Elisa

Docente: Lerro Raffaella

Docente: Policastro Giovann

Componente genitori: Papa Vincenza e Moretta Tiziana

Riunitosi nella data 11/12/2017 ha confermato i criteri triennio 2015/2018 per la valorizzazione del merito con chiaro riferimento al Profilo del buon docente delineato dall'O.C.S.E. 2008 e con l'intento di valorizzare la qualità della progettazione, gli obiettivi del PDM e la condivisione degli strumenti di progettazione all'interno dell'Istituto.

I criteri tengono conto di : trasparenza, veridicità, documentabilità, oggettività.

Il Comitato, in merito all'attribuzione del bonus ha APPROVATO quanto segue:

- **Modalità di attribuzione del bonus**

I criteri strutturati saranno validati dal DS con una rilevazione quantitativa (rappresentata da una X nella colonna Presenza/Assenza) in base alla documentabilità di ciascun descrittore agli atti della scuola o a sua conoscenza attestabile

A parità di evidenze precede il più giovane.

Il bonus viene assegnato fino al contenimento del budget secondo la quantificazione della somma delle evidenze:

- **Quantificazione del bonus**

La soglia Max dell'importo da attribuire sarà pari all'importo relativo ad una mensilità media lorda, applicando, così il criterio che il "premio" corrisponda ad una sorta di 14esima riconosciuta a coloro che nell'espletamento del loro lavoro abbiano profuso un impegno che sia andato oltre l'ordinaria diligenza professionale comunemente definita "fare il proprio dovere" e che si sia pertanto espressa in tempi aggiuntivi, disponibilità e resilienza.

L'importo massimo che sarà previsto in ragione della somma assegnata alla scuola in ragione di una mensilità media tra gli ordini di scuola del comprensivo sarà assegnato al/i docente/i che totalizzano in assoluto il maggior numero di evidenze nella scuola e che assurgono a rappresentazione del benchmark.

Dividendo tale importo per il numero di evidenze riportato dal/i suddetto/i docente/i, si otterrà il valore unitario di ogni descrittore che sarà a sua volta moltiplicato per il numero di evidenze riportato da ogni singolo docente (in ordine discendente dal max) fino al contenimento della cifra attribuita all'Istituto e rispettando il criterio della più giovane età in caso di parità, per l'ultimo compenso attribuibile.

**Docente:** \_\_\_\_\_

**I MACROAREA:** Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'Istituzione scolastica, del successo formativo e scolastico degli studenti.

**Macroindicatore:** **COMPETENZE DISCIPLINARI E METODOLOGICO-DIDATTICHE** (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 1)

INDICATORI	DESCRITTORI	Documentazione di supporto agli atti o a conoscenza del DS
<p>1. Elaborazione di materiali di lavoro didattico da condividere con i colleghi in un'ottica di supporto al diffuso raggiungimento del TSC</p> <p>2. Capacità di avviare e far condividere attività che contribuiscano significativamente al rinnovamento della didattica</p>	<p><u>Docenti che, a vantaggio dei colleghi, predispongano Procedure/ Format per :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> piste di lavoro per il curricolo, schemi di progettazione, griglie di rilevazione, tabulazione dati in ingresso e in uscita</li> <li><input type="checkbox"/> percorsi per competenze, elaborazione di strumenti per l'osservazione e la rilevazione delle competenze</li> <li><input type="checkbox"/> compiti unitari di prestazione</li> <li><input type="checkbox"/> prove di verifica per classi parallele</li> <li><input type="checkbox"/> prove di verifica digitali e loro tabulazione con analisi dei risultati (scarto tra prima e dopo) e ppt da restituire come documentazione</li> </ul> <p><b><u>Docenti che utilizzano (con risultati misurabili positivi):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> il peer tutoring (conoscendone le caratteristiche e applicandole)</li> <li><input type="checkbox"/> cooperative learning (idem)</li> <li><input type="checkbox"/> la flipped classroom (idem)</li> <li><input type="checkbox"/> i gruppi flessibili tra classi parallele</li> <li><input type="checkbox"/> condivisione di materiali, di piste di lavoro e di percorsi didattici con i colleghi delle classi interessate</li> <li><input type="checkbox"/> coordinamento delle attività</li> </ul>	

<p>3. Spirito di iniziativa per il miglioramento del successo formativo individuale</p>	<p>didattiche impegnandosi e prendendo iniziative di <b><u>innovazione</u></b> concordate con i gruppi di lavoro preposti e il DS per sostenere i colleghi in queste pratiche</p> <p><b><u>Docenti che</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b><u>propongono</u></b> iniziative a favore degli alunni per la valorizzazione di talenti non immediatamente visibili con la didattica ordinaria (concorsi, competizioni, gare, olimpiadi ecc.)</li> <li><input type="checkbox"/> diffondono le buone prassi attivate nella scuola: curare l'orientamento degli alunni, coordinare e documentare le attività di continuità e di raccordo tra i vari ordini di scuola e con la SS II grado</li> <li><input type="checkbox"/> curano l'ambiente di apprendimento, l'accoglienza e curano l'ascolto confrontandosi con il DS, il CdC (o il team) e CSD per la risoluzione di emergenze</li> <li><input type="checkbox"/> Resilienza nella gestione produttiva di classi con BES</li> </ul>	
---	---	--

**II MACROAREA:** Esiti, ovvero i risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche.

**Macroindicatore:** capacità di collaborazione e di socializzazione delle buone pratiche e delle innovazioni sul piano metodologico-didattico (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 2)

INDICATORI	DESCRITTORI	Documentazione di supporto agli atti o a conoscenza del DS
<p>1. Capacità di individualizzare l'insegnamento: cura delle eccellenze e dell'inclusività</p>	<p><b><u>Docenti impegnati a creare opportuni interventi didattici differenziati a seconda dei bisogni formativi :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> differenziazione dei percorsi per favorire il conseguimento delle certificazioni spendibili attraverso le attività curriculari a supporto di quelle extracurriculari</li> <li><input type="checkbox"/> valorizzazione nei gruppi tra pari di alunni con competenze informatiche (produzione di ppt, di video, podcast di lezioni interattive da condividere con mail list) e Registro Elettronico</li> </ul> <p><b><u>Docenti impegnati a</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> riconoscere le intelligenze prevalenti e valorizzare gli stili di apprendimento degli allievi rilevandoli con appositi dispositivi ed INTERVENENDO SU DI ESSI CON APPOSITI PERCORSI INCLUSIVI E VALORIZZATIVI</li> </ul> <p><b><u>Docenti impegnati a:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rendicontare nei CdC e ai genitori con apposite evidenze prodotte dagli alunni, il gap tra il prima e il dopo rispetto agli interventi inclusivi e di</li> </ul>	

	eccellenza adoperati	
<p>2. Svolgimento di attività di insegnamento che contribuiscano significativamente al miglioramento e al successo formativo</p>	<p><b><u>Docenti capaci di :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Digitalizzare l'insegnamento: uso della LIM, uso di programmi di disegno, di calcolo, tridimensionali, utilizzo di strumenti (mail list) e Registro Elettronico per condividere con gli alunni dispense, materiali autoprodotti, presentazioni, sintesi di lavori</li> <li><input type="checkbox"/> analizzare lo scarto del gap tra il prima e il dopo in merito ad azioni didattiche compensative</li> </ul> <p><b><u>Docenti che avviano attività nel curriculum (e non come progetti extra pagati con il FIS) per</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> l'arricchimento dell' o.f. (orto, esperimenti scientifici, laboratori musicali e canori, attività manipolative ecc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Docenti che partecipano a sperimentazioni innovative: CLIL, Indicazioni N., strategie per l'inclusività</li> </ul> <p><b><u>Docenti disponibili a</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> realizzare attività preordinate ad elaborazioni di brochure e percorsi didattici per preparare gli alunni anche di altre classi ai viaggi di istruzione ed alle visite guidate.</li> </ul>	

<p>3. Capacità di elaborare e mettere in pratica comportamenti e attività che riducano il tasso di abbandono degli studenti e/o di mortalità scolastica e di insuccesso</p> <p>4. Disponibilità alla partecipazione a iniziative di aggiornamento e formazione anche fuori dell'istituzione scolastica</p>	<p><b>Docenti impegnati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> a fornire il supporto agli alunni, interni ed esterni per il recupero dei loro talenti e/o coadiuvarli in attività anche oltre l'orario scolastico (es. preparazione esame di stato, eventi)</li> <li><input type="checkbox"/> in attività di recupero con l'impiego di strumenti innovativi e metodologie alternative, il cui gap sia misurabile e dimostrabile</li> <li><input type="checkbox"/> resilienza nella gestione dell'innovazione metodologico – didattica</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipazione attenta e vissuta a corsi di formazione, aggiornamento e riqualificazione delle competenze: ricaduta e sperimentazione nelle classi delle attività di aggiornamento frequentate dentro o fuori della scuola con ricaduta dei risultati sulla didattica con conseguente cura del Monitoraggio e della rendicontazione di dette attività con diffusione e condivisione dei materiali e dei risultati all'interno della scuole ed eventualmente nelle reti di scuole</li> </ul>	
--	--	--

<p>5. Disponibilità per la partecipazione ad attività proposte da altri enti</p>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> coordinamento di attività progettuali come concorsi, gare, competizioni proposte da altri enti predisponendo calendari, trasporto, accompagnatori e dando la disponibilità ad accompagnare gli alunni anche fuori orario di servizio</li><li><input type="checkbox"/> coinvolgimento di classi e colleghi e rendicontazione dei risultati con diffusione e condivisione delle esperienze</li></ul>	
--	---	--



**III MACROAREA: Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione personale**

**Macroindicatore: capacità di assunzione di responsabilità organizzativa (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 3)**

INDICATORI	DESCRITTORI	Documentazione di supporto agli atti o a conoscenza del DS
<p>1. Partecipazione oltre l'orario scolastico a gruppi di lavoro e di ricerca per il miglioramento della didattica coinvolgendo il personale docente e non</p>	<p><input type="checkbox"/> capacità di organizzarsi coinvolgendo i colleghi in tutte le fasi del lavoro, portandolo a termine dall'alfa all'omega senza ricercare pretesti per l'abbandono in itinere di iniziative faticose o restituendone al dirigente la soluzione definitiva con produzione di materiali didattici da mettere a disposizione dei colleghi e delle scuole in rete</p> <p><input type="checkbox"/> progettazione e ricerca individuale e di gruppo, di procedure migliorative e semplificative della didattica a seguito di percorsi di formazione impegnandosi a sostenere la diffusione anche attraverso il supporto offerto ai colleghi</p>	

<p>2. Svolgimento di attività di supporto ai colleghi, alle famiglie e agli alunni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> partecipazione a riunioni autoconvocate e convocate dal DS con apporti significativi ai processi di miglioramento dell'istituzione (procedure di qualità, regolamenti, griglie, sintesi, ppt , tabulazioni, monitoraggi, percorsi didattici, PDP, supporti e semplificazioni per la didattica per i BES;</li> <li><input type="checkbox"/> progettazioni europee, calendarizzazione e coordinamento di attività curriculari o extracurriculari;</li> <li><input type="checkbox"/> docenti che si dedicano all'organizzazione ex ante in itinere ed ex post degli eventi celebrativi o di comunicazione al territorio delle attività della scuola;</li> <li><input type="checkbox"/> docenti impegnati in attività di tutoring nei confronti di colleghi neo-immessi in ruolo, di colleghi trasferiti, di colleghi meno esperti di TIC e di strategie attive;</li> <li><input type="checkbox"/> docenti impegnati nella formazione di colleghi con la messa a disposizione di personali EXPERTISE</li> </ul> <p><b><u>Docenti capaci di sostenere positivi rapporti con le famiglie:</u></b></p>	
--	---	--

	<input type="checkbox"/> ricevendole anche fuori orario di servizio per attività di approfondimento della conoscenza dei ragazzi e/o per illustrare le attività della scuola, quali: supporto ai genitori per la compilazione dei questionari di gradimento dell' o.f. o di altre iniziative e di supporto all'orientamento	
<p>3. Disponibilità ad interagire con il territorio per:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ampliare l' offerta formativa</li> <li>2. coordinare le reti</li> <li>3. ricercare le possibilità di collaborazione con altri enti per lo scambio e la messa a disposizione di risorse umane e finanziarie</li> </ol> <p>4. Partecipazione attiva alla vita della scuola</p> <p>5. Capacità di intrattenere rapporti inter ed intrapersonali tali da contribuire a generare un</p>	<p><b><u>Docenti disponibili e impegnati a :</u></b></p> <input type="checkbox"/> Coordinamento e cura dei contatti con altri enti, istituzioni ed associazioni e capacità di reperire risorse e sponsorizzazioni	
	<p><b><u>Docenti attivi nella:</u></b></p> <input type="checkbox"/> partecipazione consapevole agli organi collegiali fornendo anche ad essi un contributo proficuo con proposte originali e innovative e presenziando in maniera regolare alle loro convocazioni e riunioni	
	<p><b><u>Resilienza nei rapporti con i colleghi per :</u></b></p>	

<p>clima improntato alla collaborazione e alla condivisione, alla fiducia e alla stima nell'ottica della collegiale corresponsabilità nel raggiungimento degli obiettivi del POF e del PDM</p> <p>6. Contribuzione alla diffusione della cultura della sicurezza e del rispetto delle norme che regolano le istituzioni (privacy, tutela della salute, divieto di fumo, ecc.)</p>	<p><input type="checkbox"/> le emergenze educative e tecnologiche ,capacità di intrattenere rapporti di stima, di solidarietà e di collaborazione e ricevendone fiducia e apprezzamenti nonché capacità di condurre gruppi all'insegna del rispetto e della stima professionale mettendo a disposizione le proprie competenze con umiltà e senza ostentazioni , attivando competenze collettive tra pari e operando in gruppo sinergicamente</p> <p><b><u>Docenti che si impegnano in maniera ricorrente e responsabilmente a far osservare le norme di sicurezza</u></b> all'interno della classe e della scuola:</p> <p><input type="checkbox"/> uso corretto delle suppellettili</p> <p><input type="checkbox"/> osservanza dei divieti di fumo e del divieto nell'allontanare gli alunni dalla classe per sanzionarli per comportamenti ineducati e di infliggere sanzioni non previste dal regolamento</p> <p><input type="checkbox"/> resilienza nell'osservanza della sicurezza, privacy e tutela della salute.</p>	
---	--	--