



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DD1 - CAVOUR"
MARCIANISE (CE)**

Prot. n. 3186 del 23/05/2016

Il **Comitato di Valutazione** dell'I.C. DD1- Cavour di Marcianise (ce) nelle persone di:

Presidente: Dirigente Scolastico Prof. Improta Aldo

Componente esterno: Dott.ssa Sassi Tania– Dirigente Scolastico I.C. DD 2 Bosco Marcianise (ce)

Componente docenti:

Docente: Ciontoli Elisa

Docente: Lerro Raffaella

Docente: Tabiola Caterina

Componente genitori: Papa Vincenza e Sibillo Giuseppe

Riunitosi nelle date 29/04/2016, 09/05/2016 e 23/05/2016 ha stabilito i criteri per la valorizzazione del merito con chiaro riferimento al Profilo del buon docente delineato dall'O.C.S.E. 2008 e con l'intento di valorizzare la qualità della progettazione, gli obiettivi del PDM e la condivisione degli strumenti di progettazione all'interno dell'Istituto.

I criteri tengono conto di : trasparenza, veridicità, documentabilità, oggettività.

Il Comitato, in merito all'attribuzione del bonus ha APPROVATO quanto segue:

- **Modalità di attribuzione del bonus**

I criteri strutturati saranno validati dal DS con una rilevazione quantitativa (rappresentata da una X nella colonna Presenza/Assenza) in base alla documentabilità di ciascun descrittore agli atti della scuola o a sua conoscenza attestabile

A parità di evidenze precede il più giovane.

Il bonus viene assegnato fino al contenimento del budget secondo la quantificazione di seguito descritta:

- **Quantificazione del bonus**

La soglia Max dell'importo da attribuire sarà pari all'importo relativo ad una mensilità media lorda, applicando, così il criterio che il "premio" corrisponda ad una sorta di 14esima riconosciuta a coloro che nell'espletamento del loro lavoro abbiano profuso un impegno che sia andato oltre l'ordinaria diligenza professionale comunemente definita "fare il proprio dovere" e che si sia pertanto espressa in tempi aggiuntivi, disponibilità e resilienza.

L'importo massimo che sarà previsto in ragione della somma assegnata alla scuola in ragione di una mensilità media tra gli ordini di scuola del comprensivo sarà assegnato al/i docente/i che totalizzano in assoluto il maggior numero di evidenze nella scuola e che assurgono a rappresentazione del benchmark.

Dividendo tale importo per il numero di evidenze riportato dal/i suddetto/i docente/i, si otterrà il valore unitario di ogni descrittore che sarà a sua volta moltiplicato per il numero di evidenze riportato da ogni singolo docente (in ordine discendente dal max) fino al contenimento della cifra attribuita all'Istituto e rispettando il criterio della più giovane età in caso di parità, per l'ultimo compenso attribuibile.

Si ritiene che affinché sia un riconoscimento dignitoso vada stabilito anche un livello minimo che nella moltiplicazione del valore unitario al numero di evidenze si approssimi alla somma di 500 euro con uno scarto del 10% in base al numero di descrittori riportati da ciascun docente moltiplicato il valore unitario.

I MACROAREA: Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'Istituzione scolastica, del successo formativo e scolastico degli studenti.

Macroindicatore: COMPETENZE DISCIPLINARI E METODOLOGICO-DIDATTICHE (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 1)

INDICATORI	DESCRITTORI	Documentazione di supporto agli atti o a conoscenza del DS
<p>1. Elaborazione di materiali di lavoro didattico da condividere con i colleghi in un'ottica di supporto al diffuso raggiungimento del TSC</p> <p>2. Capacità di avviare e far condividere attività che contribuiscano significativamente al rinnovamento della didattica</p>	<p><u>Docenti che, a vantaggio dei colleghi, predispongano Procedure/ Format per :</u></p> <p>piste di lavoro per il curricolo, schemi di progettazione, griglie di rilevazione, tabulazione dati in ingresso e in uscita percorsi per competenze, elaborazione di strumenti per l'osservazione e la rilevazione delle competenze</p> <p>compiti unitari di prestazione</p> <p>prove di verifica per classi parallele</p> <p>prove di verifica digitali e loro tabulazione con analisi dei risultati (scarto tra prima e dopo)e ppt da restituire come documentazione</p> <p><u>Docenti che utilizzano (con risultati misurabili positivi):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> il peer tutoring (conoscendone le caratteristiche e applicandole) <input type="checkbox"/> cooperative learning (idem) <input type="checkbox"/> la flipped classroom (idem) <input type="checkbox"/> i gruppi flessibili tra classi parallele <input type="checkbox"/> condivisione di materiali, di piste di lavoro e di percorsi didattici con i colleghi delle classi interessate <input type="checkbox"/> coordinamento delle attività didattiche impegnandosi e prendendo iniziative di 	

<p>3. Spirito di iniziativa per il miglioramento del successo formativo individuale</p>	<p><u>innovazione</u> concordate con i gruppi di lavoro preposti e il DS per sostenere i colleghi in queste pratiche</p> <p><u>Docenti che</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>propongono</u> iniziative a favore degli alunni per la valorizzazione di talenti non immediatamente visibili con la didattica ordinaria (concorsi, competizioni, gare, olimpiadi ecc.) <input type="checkbox"/> diffondono le buone prassi attivate nella scuola: curare l'orientamento degli alunni, coordinare e documentare le attività di continuità e di raccordo tra i vari ordini di scuola e con la SS II grado <input type="checkbox"/> curano l'ambiente di apprendimento, l'accoglienza e curano l'ascolto confrontandosi con il DS, il CdC (o il team) e CSD per la risoluzione di emergenze <input type="checkbox"/> Resilienza nella gestione produttiva di classi con BES 	
---	---	--

II MACROAREA: Esiti, ovvero i risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche.

Macroindicatore: capacità di collaborazione e di socializzazione delle buone pratiche e delle innovazioni sul piano metodologico-didattico (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 2)

INDICATORI	DESCRITTORI	Documentazione di supporto agli atti o a conoscenza del DS
<p>1. Capacità di individualizzare l'insegnamento: cura delle eccellenze e dell'inclusività</p>	<p><u>Docenti impegnati a creare opportuni interventi didattici differenziati a seconda dei bisogni formativi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> differenziazione dei percorsi per favorire il conseguimento delle certificazioni spendibili attraverso le attività curriculari a supporto di quelle extracurriculari <input type="checkbox"/> valorizzazione nei gruppi tra pari di alunni con competenze informatiche (produzione di ppt, di video, podcast di lezioni interattive da condividere con mail list) e Registro Elettronico <p><u>Docenti impegnati a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> riconoscere le intelligenze prevalenti e valorizzare gli stili di apprendimento degli allievi rilevandoli con appositi dispositivi ed INTERVENENDO SU DI ESSI CON APPOSITI PERCORSI INCLUSIVI E VALORIZZATIVI <p><u>Docenti impegnati a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rendicontare nei CdC e ai genitori con apposite evidenze prodotte dagli alunni, il gap tra il prima e il dopo rispetto agli interventi inclusivi e di 	

	eccellenza adoperati	
<p>2. Svolgimento di attività di insegnamento che contribuiscano significativamente al miglioramento e al successo formativo</p>	<p><u>Docenti capaci di :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Digitalizzare l'insegnamento: uso della LIM, uso di programmi di disegno, di calcolo, tridimensionali, utilizzo di strumenti (mail list) e Registro Elettronico per condividere con gli alunni dispense, materiali autoprodotti, presentazioni, sintesi di lavori <input type="checkbox"/> analizzare lo scarto del gap tra il prima e il dopo in merito ad azioni didattiche compensative <p><u>Docenti che avviano attività nel curriculum (e non come progetti extra pagati con il FIS) per</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> l'arricchimento dell' o.f. (orto, esperimenti scientifici, laboratori musicali e canori, attività manipolative ecc.) <input type="checkbox"/> Docenti che partecipano a sperimentazioni innovative: CLIL, Indicazioni N., strategie per l'inclusività <p><u>Docenti disponibili a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> realizzare attività preordinate ad elaborazioni di brochure e percorsi didattici per preparare gli alunni anche di altre classi ai viaggi di istruzione ed alle visite guidate. 	

<p>3. Capacità di elaborare e mettere in pratica comportamenti e attività che riducano il tasso di abbandono degli studenti e/o di mortalità scolastica e di insuccesso</p> <p>4. Disponibilità alla partecipazione a iniziative di aggiornamento e formazione anche fuori dell'istituzione scolastica</p>	<p>Docenti impegnati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a fornire il supporto agli alunni, interni ed esterni per il recupero dei loro talenti e/o coadiuvarli in attività anche oltre l'orario scolastico (es. preparazione esame di stato, eventi) <input type="checkbox"/> in attività di recupero con l'impiego di strumenti innovativi e metodologie alternative, il cui gap sia misurabile e dimostrabile <input type="checkbox"/> resilienza nella gestione dell'innovazione metodologico – didattica <input type="checkbox"/> Partecipazione attenta e vissuta a corsi di formazione, aggiornamento e riqualificazione delle competenze: ricaduta e sperimentazione nelle classi delle attività di aggiornamento frequentate dentro o fuori della scuola con ricaduta dei risultati sulla didattica con conseguente cura del Monitoraggio e della rendicontazione di dette attività con diffusione e condivisione dei materiali e dei risultati all'interno della scuole ed eventualmente nelle reti di scuole 	
--	--	--

<p>5. Disponibilità per la partecipazione ad attività proposte da altri enti</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> coordinamento di attività progettuali come concorsi, gare, competizioni proposte da altri enti predisponendo calendari, trasporto, accompagnatori e dando la disponibilità ad accompagnare gli alunni anche fuori orario di servizio<input type="checkbox"/> coinvolgimento di classi e colleghi e rendicontazione dei risultati con diffusione e condivisione delle esperienze	
--	---	--

III MACROAREA: Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione personale

Macroindicatore: capacità di assunzione di responsabilità organizzativa (Riferimento al profilo delle competenze indicate dal D.M. 850/2015, Area 3)

INDICATORI	DESCRITTORI	Documentazione di supporto agli atti o a conoscenza del DS
<p>1. Partecipazione oltre l'orario scolastico a gruppi di lavoro e di ricerca per il miglioramento della didattica coinvolgendo il personale docente e non</p>	<p><input type="checkbox"/> capacità di organizzarsi coinvolgendo i colleghi in tutte le fasi del lavoro, portandolo a termine dall'alfa all'omega senza ricercare pretesti per l'abbandono in itinere di iniziative faticose o restituendone al dirigente la soluzione definitiva con produzione di materiali didattici da mettere a disposizione dei colleghi e delle scuole in rete</p> <p><input type="checkbox"/> progettazione e ricerca individuale e di gruppo, di procedure migliorative e semplificative della didattica a seguito di percorsi di formazione impegnandosi a sostenere la diffusione anche attraverso il supporto offerto ai colleghi</p>	

<p>2. Svolgimento di attività di supporto ai colleghi, alle famiglie e agli alunni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> partecipazione a riunioni autoconvocate e convocate dal DS con apporti significativi ai processi di miglioramento dell'istituzione (procedure di qualità, regolamenti, griglie, sintesi, ppt, tabulazioni, monitoraggi, percorsi didattici, PDP, supporti e semplificazioni per la didattica per i BES; <input type="checkbox"/> progettazioni europee, calendarizzazione e coordinamento di attività curricolari o extracurricolari; <input type="checkbox"/> docenti che si dedicano all'organizzazione ex ante in itinere ed ex post degli eventi celebrativi o di comunicazione al territorio delle attività della scuola; <input type="checkbox"/> docenti impegnati in attività di tutoring nei confronti di colleghi neo-immessi in ruolo, di colleghi trasferiti, di colleghi meno esperti di TIC e di strategie attive; <input type="checkbox"/> docenti impegnati nella formazione di colleghi con la messa a disposizione di personali EXPERTISE 	
--	--	--

	<p><u>Docenti capaci di sostenere positivi rapporti con le famiglie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ricevendole anche fuori orario di servizio per attività di approfondimento della conoscenza dei ragazzi e/o per illustrare le attività della scuola, quali: supporto ai genitori per la compilazione dei questionari di gradimento dell' o.f. o di altre iniziative e di supporto all'orientamento 	
<p>3. Disponibilità ad interagire con il territorio per:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ampliare l' offerta formativa 2.coordinare le reti 3.ricercare le possibilità di collaborazione con altri enti per lo scambio e la messa a disposizione di risorse umane e finanziarie <p>4. Partecipazione attiva alla vita della scuola</p>	<p><u>Docenti disponibili e impegnati a :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Coordinamento e cura dei contatti con altri enti, istituzioni ed associazioni e capacità di reperire risorse e sponsorizzazioni <input type="checkbox"/> ricercare strutture idonee per lo svolgimento di attività di restituzione delle iniziative della scuola al territorio e coordinare la fruizione di quella a disposizione della scuola (palestra, laboratori) <p><u>Docenti attivi nella:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> partecipazione consapevole agli organi collegiali fornendo anche ad essi un contributo proficuo con proposte originali e innovative e presenziando in maniera regolare alle loro convocazioni e riunioni 	

<p>5. Capacità di intrattenere rapporti inter ed intrapersonali tali da contribuire a generare un clima improntato alla collaborazione e alla condivisione, alla fiducia e alla stima nell'ottica della collegiale corresponsabilità nel raggiungimento degli obiettivi del POF e del PDM</p> <p>6. Contribuzione alla diffusione della cultura della sicurezza e del rispetto delle norme che regolano le istituzioni (privacy, tutela della salute, divieto di fumo, ecc.)</p>	<p><u>Resilienza nei rapporti con i colleghi per :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le emergenze educative e tecnologiche ,capacità di intrattenere rapporti di stima, di solidarietà e di collaborazione e ricevendone fiducia e apprezzamenti nonché capacità di condurre gruppi all'insegna del rispetto e della stima professionale mettendo a disposizione le proprie competenze con umiltà e senza ostentazioni , attivando competenze collettive tra pari e operando in gruppo sinergicamente <p><u>Docenti che si impegnano in maniera ricorrente e responsabilmente a far osservare le norme di sicurezza</u> all'interno della classe e della scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uso corretto delle suppellettili <input type="checkbox"/> osservanza dei divieti di fumo e del divieto nell'allontanare gli alunni dalla classe per sanzionarli per comportamenti ineducati e di infliggere sanzioni non previste dal regolamento <input type="checkbox"/> resilienza nell'osservanza della sicurezza, privacy e tutela della salute. 	
--	--	--

--	--	--